

**IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO
DI CASTELVETRO**

L'Istituto Comprensivo di Castelvetro, alla luce delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'Art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n°92 ha provveduto all'elaborazione del presente curriculum qui proposto in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I° grado. La programmazione didattica del primo ciclo è aggiornata al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione degli aspetti sociali, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge) e di promuovere "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

L'insegnamento dell'educazione civica è concepito secondo una prospettiva trasversale ai campi di esperienza, agli ambiti e alle discipline con lo scopo principale di far sì che ognuno di essi concorra alla formazione civica e sociale globale di ciascun alunno.

La sistematizzazione del presente Curriculum non deve essere dunque vista secondo un'ottica di rigidità, ma al contrario come una guida fluida e fruibile da parte di tutti i docenti.

Curricolo di educazione civica Scuola dell'Infanzia

Introduzione

L'educazione civica ha sempre caratterizzato trasversalmente l'impegno, le programmazioni e le routines tipiche di questa fascia d'età.

Si ritiene fondamentale, a partire dal quotidiano, educare i bambini all'assunzione di **responsabilità e consapevolezza** delle conseguenze delle loro azioni. È sviluppata in modo interdisciplinare, tenendo conto dei vari campi di esperienza.

In funzione di tale caratteristica, obiettivi e indicatori di competenza riconducibili a questo ambito, sono presenti ed espressi all'interno dei vari campi di esperienza - "Programmazione curricolare".

Per quanto presenti in tutto il percorso triennale, si indicano di seguito i contenuti ed aspetti specifici verso cui le scuole dell'Istituto hanno scelto di concentrare l'intervento didattico di educazione civica rispetto all'età dei bambini:

3 ANNI

APPROCCIO ALLA VITA COMUNITARIA - EDUCAZIONE ALLA SOCIALITA'

- Relazione interpersonale con gli altri
- Comportamenti positivi e rispettosi
- Regole di convivenza civile
- Costruzione di sé/identità personale

4 ANNI

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Cura di sé
- Alimentazione
- Benessere psico-fisico
- Corretti stili di vita

5 ANNI

EDUCAZIONE AMBIENTALE/ALLA SOSTENIBILITA'

- Contatto diretto, esplorazione e familiarità dell'ambiente naturale circostante
- Stili di vita ecosostenibili (riciclaggio, non spreco, mobilità green, risparmio energetico ...)
- Comportamenti adeguati e rispettosi nei confronti di beni e luoghi pubblici

DIGITALIZZAZIONE

- Riflessioni con i bambini sulla necessità di dosare l'uso di dispositivi elettronici e importanza della presenza/vigilanza dell'adulto

EDUCAZIONE STRADALE

- Prima conoscenza delle regole della strada

Curricolo di educazione civica Scuola Primaria

Introduzione

- Il curricolo di educazione civica si articola in 33 ore annuali da suddividere tra i docenti dei vari ambiti, per 30 ore, e prevede la partecipazione a iniziative e progetti di istituto inseriti nel PTOF, per 3 ore.

- Ogni docente deve progettare il proprio intervento didattico distribuendo le ore tra il primo e il secondo quadrimestre. In base alla valutazione dei singoli docenti, il team di classe propone il voto finale di 1^ e 2^ quadrimestre.

Il presente curricolo è articolato in due bienni (classi prima e seconda; classi terza e quarta) e un monoennio (classe quinta). Per ciascuno è previsto lo sviluppo di tre nuclei tematici:

- Il sé e l'altro (Dignità e diritti umani)
- Il sé e l'ambiente (Sviluppo sostenibile)
- Il sé e la società (Costituzione, democrazia, legalità e competenza digitale)

La valutazione finale delle competenze è descritta secondo i seguenti valori:

Livello alto: acquisizione completa e approfondita.

Livello medio: acquisizione adeguata.

Livello base: acquisizione essenziale.

Livello iniziale: acquisizione parziale.

Classi prima e seconda

Io e gli altri (Dignità e diritti umani)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza
<p>- Conoscenza di sé e dell'altro</p> <p>- Riconoscere i ruoli in famiglia, a scuola e nella comunità</p> <p>- Vivere, giocare, lavorare insieme agli altri: diritti e doveri;</p>	<p>- Superare serenamente il distacco dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>- Assumere comportamenti necessari al benessere (cibo, attività motoria, igiene personale...)</p> <p>- Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>- Avere cura di sé stessi e del proprio materiale</p> <p>- Ascoltare l'insegnante e i compagni</p> <p>- Rispettare i tempi degli altri e collaborare</p> <p>- Conoscere e rispettare le regole condivise</p>	<p>- Significato della regola</p> <p>- Regole fondamentali della convivenza in casa e a scuola</p> <p>- Regole del gioco</p> <p>- Regole dell'igiene personale</p> <p>- Comportamenti e ruoli nelle situazioni di emergenza</p>	<p>- Giochi motori e sportivi</p> <p>- Giornata della pace</p> <p>- Giornata nazionale dei diritti dei bambini</p> <p>- Lavori di gruppo</p> <p>- Educazione alimentare</p> <p>- Attività legate alla solidarietà e al territorio</p> <p>- Partecipazione a progetti educativi proposti dal territorio</p> <p>- Piano di evacuazione di plesso</p>	<p>Livello alto</p> <p>Livello medio</p> <p>Livello base</p> <p>Livello iniziale</p>

<p>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza</p>	<p>- Riconoscere le situazioni di emergenza e assumere comportamenti adeguati</p>			
---	---	--	--	--

Io e l'ambiente (Sviluppo sostenibile)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio scolastico - Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (casa, parco, paese ...) - Imparare le regole di rispetto ambientale e degli animali - Rispettare le regole per la propria e altrui sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione degli ambienti scolastici attraverso esperienza e regole - Rispettare l'ambiente nei suoi spazi di studio e di gioco - Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti) - Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura - Riconoscere e rispettare gli animali domestici - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in ambienti di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti topologici e reticolo geografico - Condivisione e collaborazione - Rispetto della natura e degli animali - Riciclo dei materiali - Concetti di pericolo e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi e orientamento tra gli ambienti della scuola - Passeggiate in ambienti naturali - Educazione ambientale (riciclo, raccolta differenziata, raccolta tappi, orto...) - Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto degli animali e della natura, anche in termini di sicurezza - Esercitazioni pratiche e prove di evacuazione - Partecipazione a progetti ambientali proposti dal territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Livello alto Livello medio Livello base Livello iniziale

Io e la società (Costituzione, democrazia, legalità e competenza digitale)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare i ruoli all'interno del gruppo - Ascoltare, condividere e collaborare - Avviarsi ad accedere ai vari dispositivi digitali in modo via via più consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo dell'adulto - Avviare l'acquisizione dei concetti di diritto e dovere - Assumere incarichi e portarli a termine - Conoscere i regolamenti per vivere bene insieme - Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe - Avviarsi all'uso dei dispositivi tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di gruppo e di classe - Le prime formazioni sociali: le persone e i ruoli in famiglia e a scuola - Patti e regole: a cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare - Riconoscere vari dispositivi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi collaborativi e lavori di gruppo - Manifestazioni e uscite didattiche - Partecipazione alle celebrazioni e alle ricorrenze di valore civico e sociale - Conversazioni sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti (messaggi, slogan, immagini...) - Utilizzo dei principali programmi informatici come potenziamento delle proprie capacità espressive e comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> Livello alto Livello medio Livello base Livello iniziale

Classi terza e quarta

Io e gli altri (Dignità e diritti umani)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Interagire nel gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità - Comprendere i diversi punti di vista e gestire il conflitto - Conoscere il valore della solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire rispettando i turni d'intervento e le opinioni altrui - Interagire rispettando ruoli, regole di gioco e della vita di classe - Ascoltare l'insegnante e i compagni, acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso la collaborazione e il dialogo - Scoprire ed apprezzare le differenze etniche dei propri amici e individuare elementi in comune per il dialogo - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale - Conoscere le funzioni delle associazioni di volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato della regola - Elaborazione collettiva di un regolamento di classe - Regole del gioco - Incarichi assunti all'interno dell'ambiente scolastico - Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia - Dignità della persona - Distinzione dei diritti e dei doveri - Diritti e doveri fondamentali dei bambini - Concetto di cultura e diversità tra culture - Associazioni di volontariato del territorio - Comportamenti e ruoli nelle situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata della pace - Giornata nazionale dei diritti dei bambini - Lavori di gruppo - Educazione alimentare - Attività legate alla solidarietà e al territorio - Partecipazione a progetti educativi proposti dal territorio - Laboratori espressivo-teatrali - Progetti di educazione motoria - Progetti di solidarietà rivolti al territorio - Piano di evacuazione di plesso 	<ul style="list-style-type: none"> Livello alto Livello medio Livello base Livello iniziale

<p>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza</p>	<p>- Riconoscere le situazioni di emergenza e assumere comportamenti adeguati</p>			
---	---	--	--	--

Io e l'ambiente (Sviluppo sostenibile)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista - Assumere comportamenti di rispetto dei beni pubblici, artistici e ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali cause dell'inquinamento (dell'aria, dell'acqua, del suolo) - Conoscere e osservare le regole del riciclaggio - Conoscere il linguaggio dei segnali stradali - Approfondire la conoscenza dei Parchi nazionali Italiani e delle Aree Naturali Protette - Conoscere la funzione di alcuni beni pubblici: biblioteca, teatro, museo, area archeologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di inquinamento, riciclaggio, consumo consapevole delle risorse ambientali - I segnali stradali - Norme di comportamento del pedone e del ciclista - I funzionari pubblici: Carabinieri, Polizia Stradale, Polizia Municipale, Vigili del Fuoco - Parchi nazionali - Aree protette - Aree museali 	<ul style="list-style-type: none"> - Passeggiate in ambienti naturali - Educazione ambientale (riciclo, raccolta differenziata, raccolta tappi, orto...) - M'illumino di meno - Conversazioni sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto dell'ambiente - Esercitazioni pratiche - Educazione stradale - Partecipazione a progetti ambientali proposti dal territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Livello alto Livello medio Livello base Livello iniziale

Io e la società (Costituzione, democrazia, legalità e competenza digitale)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza)
<p>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e interagire con altre persone</p> <p>- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale</p> <p>- Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, pace, coesione sociale...)</p>	<p>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>- Elaborare e produrre dati, testi, immagini digitali</p> <p>- Avviarsi a conoscere i rischi collegati all'uso del web</p> <p>- Conoscere il Comune e alcune funzioni amministrative</p> <p>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale: la bandiera, l'inno, il Presidente della Repubblica...</p> <p>- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</p>	<p>- Utilizzo corretto dei device di uso comune</p> <p>- I comportamenti corretti in rete per navigare in modo sicuro</p> <p>- Utilizzo di alcune apps per condividere elaborati didattici</p> <p>- Il Comune come ente locale</p> <p>- I servizi comunali</p> <p>- La bandiera tricolore e i suoi significati simbolici</p> <p>- Conoscenza dell'inno nazionale</p>	<p>- Conversazioni, indagini e confronti sugli strumenti digitali usati d'abitudine</p> <p>-Utilizzo di comportamenti e di pratiche di democrazia a scuola</p> <p>- Visita al Comune e ad alcuni suoi servizi</p> <p>- Attività legate alle celebrazioni e alle ricorrenze di valore civico e sociale (Giornata della Pace, della Memoria, del Ricordo, Festa della Repubblica, della Liberazione...)</p>	<p>Livello alto</p> <p>Livello medio</p> <p>Livello base</p> <p>Livello iniziale</p>

Classe quinta

Io e gli altri (Dignità e diritti umani)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione ai compagni più fragili a cominciare dai disabili - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari - Identificare fatti e situazioni, anche di cronaca, in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di regola, norma, legge - Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia - Dignità della persona - Distinzione dei diritti e dei doveri - Diritti e doveri fondamentali dei bambini e del cittadino - Concetto di cultura e diversità tra culture; stereotipi e pregiudizi - L'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata - l'importanza di praticare sport - Le regole del fair play - Associazioni di volontariato del territorio - Comportamenti e ruoli nelle situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> -Giornata della pace - Giornata nazionale dei diritti dei bambini - Lavori di gruppo - Educazione alimentare - Giudizio critico dei fatti di cronaca - Attività legate alla solidarietà e al territorio - Partecipazione a progetti educativi proposti dal territorio - Laboratori espressivo-teatrali - Progetti di educazione motoria - Progetti di solidarietà rivolti al territorio - Piano di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> Livello alto Livello medio Livello base Livello iniziale
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dei giusti comportamenti finalizzati al benessere personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti necessari al benessere (cibo, attività motoria, igiene personale...) 			
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni delle associazioni di volontariato 			
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le situazioni di emergenza e assumere comportamenti adeguati 			

Io e l'ambiente (Sviluppo sostenibile)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza (livelli alto, medio, base, iniziale)
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore del rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale locale - Assumere comportamenti di rispetto dei beni pubblici, artistici e ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali cause dell'inquinamento (dell'aria, dell'acqua, del suolo) - Conoscere e osservare le regole del riciclaggio - Conoscere il territorio - Concetto di patrimonio culturale (arte, musica, ambiente...) - Approfondire la conoscenza dei Parchi nazionali Italiani e delle Aree Naturali Protette - Conoscere la funzione di alcuni beni pubblici: biblioteca, teatro, museo, area archeologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di inquinamento, riciclo, consumo consapevole delle risorse ambientali - I dialetti e i costumi regionali e italiani - Patrimonio locale artistico - Patrimonio locale naturale - Gli ecosistemi e i loro equilibri - Ecosistema locale - Parchi nazionali - Aree protette - Aree museali 	<ul style="list-style-type: none"> - Passeggiate in ambienti naturali - Educazione ambientale (riciclo, raccolta differenziata, raccolta tappi, orto...) - M'illumino di meno - Conversazioni sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto dell'ambiente - Visita a musei, mostre, città d'arte - Patrimonio artistico locale - Partecipazione a progetti ambientali proposti dal territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Livello alto Livello medio Livello base Livello iniziale

Io e la società (Costituzione, democrazia, legalità e competenza digitale)

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Attività e contenuti	Descrizione dei livelli di competenza (livelli alto, medio, base, iniziale)
<p>- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e interagire con altre persone</p> <p>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>- Conoscere i principi che costituiscono il</p>	<p>- Riflettere sull'uso personale dei mezzi di comunicazione, con particolare attenzione ai dispositivi digitali (internet, social...)</p> <p>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>- Gestire le attività DAD</p> <p>- Elaborare e produrre dati, testi, immagini digitali</p> <p>- Avviarsi a conoscere i rischi collegati all'uso del web</p> <p>- Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sui comportamenti definiti come bullismo e cyberbullismo</p> <p>- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</p> <p>- Approfondire la conoscenza della</p>	<p>- Utilizzo corretto dei device di uso comune</p> <p>- I comportamenti corretti in rete per navigare in modo sicuro</p> <p>- Utilizzo di alcune apps per condividere elaborati didattici</p> <p>- Lo Stato Italiano</p> <p>- La Costituzione Italiana</p> <p>- La bandiera tricolore e i suoi significati simbolici</p> <p>- Conoscenza dell'inno nazionale</p> <p>- L'Unione Europea</p> <p>- La bandiera dell'Europa e i suoi significati simbolici</p>	<p>- Conversazioni, indagini e confronti sugli strumenti digitali usati d'abitudine</p> <p>- Progetti sul bullismo e cyberbullismo</p> <p>- Attività legate alle celebrazioni e alle ricorrenze di valore civico e sociale (Giornata della Pace, della Memoria, del Ricordo, Festa della Repubblica, della Liberazione...)</p>	<p>Livello alto</p> <p>Livello medio</p> <p>Livello base</p> <p>Livello iniziale</p>

<p>fondamento etico della società (equità, libertà, pace, coesione sociale...)</p> <p>- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello nazionale ed europeo</p>	<p>Costituzione Italiana e dei suoi articoli fondamentali</p> <p>- Approfondire la conoscenza dello Stato Italiano nella sua forma di governo</p> <p>- Conoscere i simboli dell'identità nazionale: la bandiera, l'inno, il Presidente della Repubblica...</p> <p>- Conoscere il Trattato di Lisbona come "Costituzione" dell'Unione Europea</p> <p>- Approfondire la conoscenza della bandiera europea e della sua simbologia</p>			
--	--	--	--	--

CLASSE.....					
Disciplina	Competenza	Conoscenze (nucleo tematico)	Argomento trattato	Ore	Quadrimestre
Italiano					
Storia					
Geografia					
Matematica					
Scienze					
Inglese					
Arte e Immagine					
Tecnologia					
Musica					
Ed. fisica					
Partecipazione a iniziative e progetti					
Totale ore annue				33	

N.B: Ogni Consiglio di classe deve compilare la propria tabella. Il coordinatore avrà cura di indicare le 3 ore di partecipazione a manifestazioni e progetti.

Curricolo di educazione civica Scuola Secondaria

INTRODUZIONE

- Il curricolo di Educazione civica si articola in 33 ore annuali da suddividere nelle diverse discipline secondo i seguenti criteri:

italiano 6 ore

storia 2 ore

geografia 2 ore

matematica 4 ore

scienze 2 ore

inglese 3 ore

francese 2 ore

arte e immagine 2 ore

tecnologia 2 ore

musica 2 ore

educazione fisica 2 ore

religione/ alternativa 1 ora

partecipazione a iniziative e progetti di istituto inseriti nel PTOF 3 ore.

- Ogni docente deve progettare il proprio intervento didattico distribuendo le ore tra il primo e il secondo quadrimestre. In base alla valutazione dei singoli docenti, il coordinatore propone il voto di 1^a e 2^a quadrimestre.

- I docenti affronteranno i contenuti secondo tre nuclei tematici da svolgere nei tre anni scolastici:

Classe prima: Cittadinanza digitale,

Classe seconda: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;

Classe terza: Lo sviluppo sostenibile.

Curricolo di educazione civica

Classe prima

La cittadinanza digitale

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Livelli
- Distingue i diversi dispositivi e li utilizza correttamente rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.	-Accede ai vari dispositivi digitali. -Conosce le regole di navigazione on-line	-Le varie piattaforme e i social d'uso. -Il concetto di identità digitale, la privacy e i rischi della rete. - Il bullismo e il cyberbullismo: caratteristiche dei due fenomeni, manifestazioni, reati e strumenti di tutela.	-Utilizza i diversi dispositivi con piena padronanza e responsabilità; ricava informazioni con spirito critico e in modo approfondito.	Alto
			-Utilizza i diversi dispositivi con adeguata padronanza e responsabilità; ricava informazioni corrette e quasi sempre complete.	Medio
- Sa individuare le informazioni corrette in rete	- Accede ai motori di ricerca	- Navigazione e ricerca in internet (distingue le fake news dalle informazioni corrette; uso critico delle fonti digitali e cartacee)	-Utilizza i diversi dispositivi mediante le procedure più semplici e in modo sostanzialmente responsabile; ricava informazioni essenziali.	Base
			-Utilizza i diversi dispositivi in modo incerto e poco responsabile; ricava informazioni frammentarie.	Iniziale

Curricolo di educazione civica

Classe seconda

La Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Livelli
<p>- Comprende il concetto di Stato, regione, città metropolitana, comune e municipi.</p> <p>- Conosce e comprende le varie forme di governo e opera confronti.</p> <p>- Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei diritti internazionali.</p> <p>- Conosce e comprende le fasi dello sviluppo storico dell'Ue e dei più importanti organismi sovranazionali.</p>	<p>-Riconosce nella realtà gli elementi che sono alla base di una società.</p> <p>-Riconosce i casi di attuazione e non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana e delle principali Carte dei diritti.</p> <p>-Riconosce le forme di adesione del proprio stato ai diversi organismi sovranazionali.</p>	<p>-Lo stato nelle sue varie forme; gli enti territoriali: la regione e il comune (le autonomie)</p> <p>-Gli organi di governo.</p> <p>-La Costituzione italiana; Dichiarazione dei diritti umani; Carta dei diritti fondamentali dell'Ue</p> <p>-Unione Europea, Onu, organizzazione governative e non governative</p>	<p>-Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, civili e politiche in modo approfondito; è in grado di verificare nella realtà l'attuazione o la non attuazione dei principi costituzionali e di operare confronti tra le diverse carte dei diritti.</p>	Alto
			<p>-Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, civili e politiche; con una discreta padronanza è in grado di verificare nella realtà l'attuazione o la non attuazione dei principi costituzionali; coglie le principali somiglianze e differenze tra le carte dei diritti internazionali</p>	Medio
			<p>-Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali, civili e politiche nelle linee essenziali; con la guida dell'insegnante è in grado di verificare nella realtà l'attuazione o la non attuazione dei principi costituzionali. Conosce le principali carte dei diritti internazionali.</p>	Base
			<p>-Conosce i fondamenti delle istituzioni sociali civili e politiche in modo frammentario; con la guida dell'insegnante è in grado di verificare solo in parte l'attuazione o la non attuazione dei principi costituzionali.</p>	Iniziale

<p>- Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società attraverso il concetto di legalità e di rispetto delle leggi e del rispetto delle regole comuni di convivenza e di solidarietà.</p>	<p>-Riconosce le forme di legalità applicate quotidianamente nella realtà territoriale.</p>	<p>- La legalità declinata nella pratica quotidiana: CCR, celebrazione delle principali ricorrenze di valore civico e sociale, regolamento scolastico, stradale, lotta alle forme di criminalità organizzata.</p>	<p>Conosce solo alcune delle principali carte dei diritti internazionali</p>	
---	---	---	--	--

Curricolo di educazione civica

Classe terza

Lo sviluppo sostenibile.

Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	Livelli
<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente, la natura e il patrimonio artistico del territorio in cui vive.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>- Sa classificare i rifiuti sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>	<p>-Tratta con rispetto l’ambiente naturale, il patrimonio culturale e architettonico della propria realtà territoriale.</p> <p>-Interagisce in modo rispettoso con il prossimo.</p> <p>-Assume comportamenti favorevoli al risparmio energetico.</p>	<p>-Concetto di sviluppo ecosostenibile in tutte le sue forme. Biodiversità e salvaguardia dell’ambiente. La sostenibilità nei gesti quotidiani.</p> <p>- Parchi, riserve e oasi di conservazione ambientale; siti riconosciuti come patrimonio Unesco; regolamenti di tutela dell’ambiente e delle specie animali.</p> <p>-La Protezione civile: struttura e obiettivi.</p> <p>- Le fonti energetiche.</p> <p>-La raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>-Applica e promuove comportamenti di rispetto e tutela del prossimo, dell’ambiente e del patrimonio culturale e architettonico. Si prende cura scrupolosamente del proprio benessere per un sano sviluppo psicofisico. Assume sempre comportamenti consapevoli nei confronti della scuola; riconosce compiutamente i propri diritti e doveri di studente e di lavoratore.</p>	Alto
			<p>-Applica comportamenti di rispetto nei confronti del prossimo, dell’ambiente e del patrimonio culturale e architettonico. Ha adeguata cura del proprio benessere per un sano sviluppo psicofisico. Assume comportamenti consapevoli nei confronti della scuola; riconosce i propri diritti e doveri di studente e di lavoratore.</p>	Medio

<p>- Conoscere il proprio corpo e promuovere il benessere psicofisico e la sicurezza alimentare.</p>	<p>-Assume comportamenti favorevoli ad un sano sviluppo del proprio corpo e della propria mente.</p>	<p>- Educazione all'affettività - Educazione alla salute (campagna contro le dipendenze, merende a scuola, campagna contro l'obesità e l'anoressia...).</p>	<p>-È generalmente rispettoso del prossimo, dell'ambiente e del patrimonio culturale e architettonico. Ha sufficiente cura del proprio benessere per un sano sviluppo psicofisico. Nel complesso assume comportamenti consapevoli nei confronti della scuola; riconosce i principali diritti e doveri di studente e di lavoratore.</p>	<p>Base</p>
<p>-Conoscere e promuovere il diritto all'uguaglianza tra individui: il lavoro e l'istruzione.</p>	<p>-Assume comportamenti consapevoli nei confronti della scuola. -Riconosce i propri diritti/doveri di studente e lavoratore.</p>	<p>- L'uguaglianza sociale nelle carte dei Diritti. -Il diritto al lavoro. -La sicurezza sul lavoro. -Lo sfruttamento minorile.</p>	<p>-Non è ancora rispettoso del prossimo, dell'ambiente e del patrimonio culturale e architettonico. Non ha sempre cura del proprio benessere per un sano sviluppo psicofisico. Assume comportamenti consapevoli nei confronti della scuola solo se sollecitato; Riconosce parzialmente i diritti e doveri di studente e di lavoratore.</p>	<p>Iniziale</p>

CLASSE.....					
Disciplina	Competenza	Conoscenze (nucleo tematico)	Argomento trattato	Ore	Quadrimestre
Italiano					
Storia					
Geografia					
Matematica					
Scienze					
Inglese					
Francese					
Arte e Immagine					
Tecnologia					
Musica					
Ed. fisica					
Religione/Alternativa					
Partecipazione a iniziative e progetti					
Totale ore annue				33	

N.B: Ogni Consiglio di classe deve compilare la propria tabella. Il coordinatore avrà cura di indicare le 3 ore di partecipazione a manifestazioni e progetti.