



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI CASTELVETRO**

Via Palona 11/B - 41014 Castelvetro di Modena
Cod. Fisc. 80010970368 - Cod. Mecc. MOIC82000T

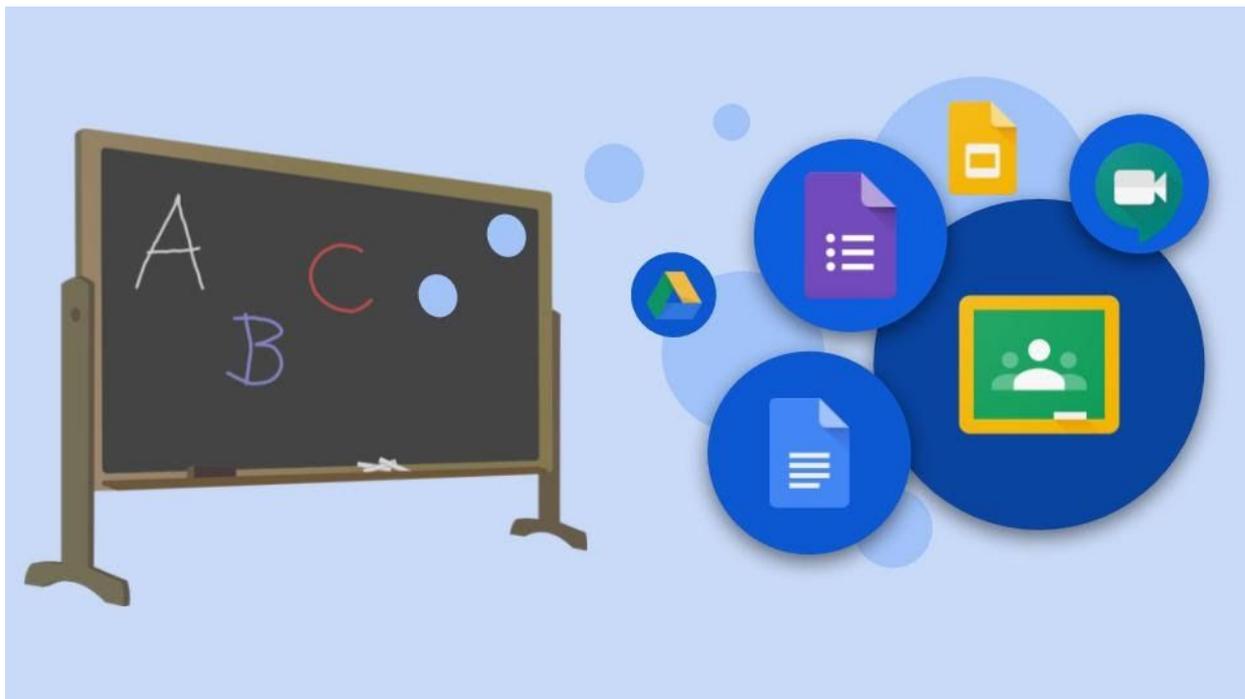


Tel. 059790844

Fax 059790937

<http://www.iccastelvetro.edu.it>

[e-mail: moic82000t@istruzione.it](mailto:moic82000t@istruzione.it)



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020/2021

INDICE

Premessa	3
Normativa di riferimento	3
Analisi del fabbisogno	3
Le finalità del Piano	4
Obiettivi da perseguire	5
Organizzazione della DDI	6
Strumenti da utilizzare	6
L'orario delle lezioni	8
Regolamento per la didattica digitale integrata	9
Metodologie e strumenti per la verifica	10
Valutazione	11
Alunni con bisogni educativi speciali	11
Privacy	12
Sicurezza	12
Rapporti scuola-famiglia	13
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	13

Premessa

Per didattica digitale integrata (DDI) si intende una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo di Castelvetro e si configura come una modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'IC Castelvetro da tempo investe sulle nuove tecnologie e promuove l'adozione di metodologie didattiche innovative sperimentando e utilizzando diverse piattaforme digitali.

Normativa di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

Analisi del fabbisogno

Durante il periodo di Didattica a Distanza, l'Istituto ha provveduto a fare una rilevazione e di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività e ha provveduto a fornire in comodato d'uso le dotazioni strumentali necessarie per permettere lo svolgimento delle attività a tutti gli studenti e, dove necessario, anche ai docenti.

Grazie ai fondi a disposizione ora l'IC dispone di un numero di strumenti (notebook, tablet, connettività) idoneo a supportare la didattica digitale integrata, ma anche, nel caso ce ne fosse la necessità, la didattica a distanza.

L'Istituto intende comunque monitorare la situazione, in particolare per verificare se il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'IC Castelvetro hanno garantito, seppur a distanza, il proseguimento delle attività didattiche previste dalle programmazioni disciplinari, utilizzano sia modalità sincrone che modalità asincrone.

Obiettivo primario è stato quello di assicurare il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie, per affiancare e sostenere i ragazzi in un periodo molto difficile.

L'esperienza della DAD ha permesso a insegnanti e alunni di scoprire nuovi spazi per l'apprendimento, con la Didattica Digitale Integrata le nuove tecnologie rappresentano uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;

-
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

I docenti avranno il compito di *“rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.”*

Obiettivi da perseguire

Attraverso il piano per la didattica integrata, l'Istituto Comprensivo di Castelvetro intende perseguire i seguenti obiettivi:

- garantire omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica: Il Collegio fisserà i criteri e le modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità negli alunni;
- garantire il diritto di apprendimento a tutti gli studenti con particolare attenzione a quelli più fragili;

L'Istituto si impegna a fornire una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali

Organizzazione della DDI

Come previsto dalle linee guida, l'Istituto Comprensivo di Castelvetro assicura l'unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Strumenti da utilizzare

L'Istituto Comprensivo di Castelvetro, nell'ottica del criterio di unitarietà dell'azione didattica, al fine anche di semplificare la fruizione delle lezioni da parte degli alunni e i contatti con i tutori, individua strumenti comuni (piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività) da utilizzare in situazione di didattica a distanza.

- Registro elettronico: l'Istituto ha adottato dal 2014 il registro elettronico Nuvola, a cui accedono anche i genitori. Questo strumento, oltre a permettere la rilevazione delle presenze degli alunni e dei docenti e la registrazione della valutazione degli alunni, riveste una fondamentale importanza nella comunicazione scuola-famiglia. Sul registro elettronico i docenti annotano le attività svolte in presenza, nonché i compiti assegnati per casa. In questo modo gli alunni assenti possono essere sempre informati sul programma. Sul registro gli insegnanti possono caricare documenti e materiali didattici per gli studenti, e gli studenti possono, a loro volta, caricare elaborati da inviare ai docenti.
- G Suite for Education, a disposizione della scuola da anni, viene individuata, insieme alle sue diverse applicazioni, come piattaforma online di uso comune per la realizzazione di una didattica a distanza in modalità sincrona e asincrona grazie alle Google Apps a disposizione degli insegnanti:

-
- Google Drive per la creazione di cartelle condivisibili per l'archiviazione ed organizzazione del materiale, repository dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dai docenti e potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto;
 - Documenti di Google per la creazione di documenti di testo condivisi, molto utile nella progettazione didattica a distanza tra gli insegnanti;
 - Presentazioni di Google per la realizzazione di presentazioni in slide da utilizzare sia in modalità sincrona che asincrona;
 - Moduli di Google per la creazione di sondaggi ma anche questionari e quiz utilizzabili anche come validi strumenti di verifica;
 - Google Meet per la realizzazione di videolezioni in modalità sincrona;
 - Google Classroom per la creazione di un'aula virtuale all'interno della quale i docenti potranno mantenere i contatti con il gruppo classe e organizzare materiali e lezioni.
 - Come accaduto già per la DAD, gli insegnanti potranno utilizzare altre web apps o utility quali:
 - Powtoon, software di animazione basato su cloud per creare presentazioni animate e video esplicativi animati;
 - Screencast-O-Matic e PBS Studio, strumenti software di screencasting e di editing video;
 - Book Creator, strumento semplice per creare libri digitali sfogliabili;
 - Kahoot, Word Wall, Genial.ly..., strumenti per la creazione e condivisione di quiz interattivi e gamification quali;
 - Equatio, Read and write, Doc hub, Nimbus, Loom..., estensioni di Chrome utili nella didattica.

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è inoltre la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Il sito internet dell'Istituto comprensivo di Castelvetro (www.iccastelvetro.edu.it) continuerà ad essere il veicolo principale per le informazioni all'utenza.

Come accaduto durante la DAD, l'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, anche attraverso corsi di formazione rivolti ai docenti meno esperti.

L'orario delle lezioni

In caso di DDI come unico strumento di realizzazione del servizio scolastico, si definiscono criteri comuni nello svolgimento dell'azione didattica

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le attività saranno sviluppate in raccordo con le famiglie e si prediligeranno attività costruite sul contatto "diretto", tra docenti e bambini: es. messaggi vocali o video veicolati attraverso i genitori rappresentanti di classe, ma anche videochiamate con Meet.

Gli elaborati prodotti dai bambini nei diversi momenti dell'anno scolastico saranno pubblicati in una pagina dedicata del sito internet di istituto.

Scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

Le attività sincrone saranno da alternare o integrare con attività proposte in modalità asincrona.

Le linee guide raccomandano *"di assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee"*.

Nella calendarizzazione delle attività si dovrà tenere conto dell'età degli alunni ed evitare una eccessiva permanenza degli alunni davanti agli schermi, prevedendo eventuali momenti di pausa.

Come già accaduto durante la DAD, si stabilisce di prevedere non più di tre videoconferenze al giorno con le opportune pause. In particolare, per mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, si determinano videoconferenze della durata di 40 minuti seguiti da una pausa di almeno 20 minuti e, se le lezioni in videoconferenza avranno una durata maggiore, il tempo di pausa dovrà essere di almeno 30 minuti.

Per la scuola secondaria sarà cura del coordinatore di classe registrare l'orario delle lezioni in videoconferenza, verificandone la congruenza ai principi suddetti, e trasmetterlo ai genitori ed agli alunni per il tramite dei rappresentanti di classe, attraverso il registro elettronico.

Gli insegnanti avranno inoltre cura di garantire adeguato spazio alle varie discipline.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'Istituto Comprensivo di Castelvetro viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata. Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

La Didattica Digitale Integrata richiede il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consentendo la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie, già sperimentate negli anni e durante la DAD, si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata:

- didattica breve,
- apprendimento cooperativo;
- flipped classroom;
- project-based learning;
- debate

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato comunque il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Poiché le modalità di verifica di una attività svolta in DDI non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo per particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository (Registro Elettronico - Google Drive).

Valutazione

Anche nella DDI, la valutazione, attribuita dalla normativa vigente ai docenti, dovrà far riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, dovrà essere costante e garantire trasparenza e tempestività.

Anche nel caso dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, sarà indispensabile assicurare feedback continui sui quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento al fine di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza e seguendo i criteri della valutazione formativa, si avrà cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Si terrà quindi conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Una attenta analisi della valutazione in modalità a distanza era stata fatta nel "Dossier per la valutazione della didattica a distanza" deliberato nel collegio dei docenti del 19/05/2020 e pubblicato sul sito internet dell'IC Castelvetro a cui si rimanda.

Alunni con bisogni educativi speciali

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il PEI. L'eventuale sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, mantenendo l'interazione a distanza con l'alunno e con la famiglia, mettendo a punto materiale personalizzato fruibile a distanza, monitorando, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Particolare attenzione andrà dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiranno la possibilità di

registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati sul sito internet di istituto nella sezione "Amministrazione digitale", "Privacy".

Sicurezza

Secondo quanto stabilito dalle linee guida "Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico."

Rapporti scuola-famiglia

Sarà cura dell'Istituto informare tempestivamente le famiglie sugli orari delle attività a distanza, per consentire loro una migliore organizzazione.

La comunicazione con le famiglie, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia verranno garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

'Animatore digitale e i membri del Team digitale continueranno a garantire al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

