

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Esprimere sensazioni ed emozioni mediante la rappresentazione grafica.</p> <p>Indicare le relazioni tra gli elementi di un'immagine.</p> <p>Nominare in un'immagine gli elementi rappresentati.</p> <p>Familiarizzare con alcune semplici forme d'arte.</p>
<p style="text-align: center;">Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali.</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Usare i colori in maniera pertinente.</p> <p>Realizzare segni diversi utilizzando mezzi diversi.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un'immagine.</p> <p>Ricostruire una storia leggendo una sequenza di immagini.</p> <p>Famigliarizzare con alcune semplici forme d'arte.</p>
<p>Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Distinguere i colori primari dai colori secondari.</p> <p>Applicare tecniche diverse per esprimere emozioni.</p> <p>Riprodurre graficamente ambienti e oggetti nelle loro forme essenziali.</p> <p>Realizzare composizioni creative con tecniche e materiali diversi.</p> <p>Operare con ordine sequenziale e cura formale.</p> <p>Tradurre una storia in immagini.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</p> <p>Identificare, in un testo visivo, gli elementi del relativo linguaggio: linee, colori, forme, ritmi, sequenze.</p> <p>Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.</p> <p>Individuare le sequenze narrative del fumetto.</p> <p>Osservare e descrivere opere d'arte.</p>

<p>Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Conoscere i colori caldi e freddi.</p> <p>Utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti.</p> <p>Applicare tecniche diverse per creazioni personali e/o espressive.</p> <p>Utilizzare oggetti di uso comune e diverse tecniche per realizzare produzioni grafico-pittoriche.</p> <p>Riprodurre una storia utilizzando la tecnica del fumetto.</p> <p>Osservare e riprodurre immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili.</p> <p>Esprimere liberamente il proprio vissuto attraverso il disegno e il colore.</p>
--	--	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e descriverli utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Individuare il significato informativo ed emotivo di un testo visivo.</p> <p>Identificare in un testo visivo, costituito anche da immagini in movimento, gli elementi del relativo linguaggio.</p> <p>Riconoscere, osservare e descrivere un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere la funzione del museo.</p>
<p>Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Acquisire tecniche per elaborare immagini.</p> <p>Realizzare elaborati utilizzando le tecniche apprese.</p> <p>Esprimere emozioni attraverso la composizione di corpi e oggetti nello spazio.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
<p>Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio .</p>	<p>Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente e descriverli utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo.</p> <p>Leggere nelle opere d'arte gli elementi compositivi, gli elementi espressivi e comunicativi.</p> <p>Acquisire il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo creativo e personale.</p>	A
			<p>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e corretto.</p>	B
			<p>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo per lo più guidato.</p>	C
			<p>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo inadeguato.</p>	D

<p>Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali .</p> <p>Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Gestire lo spazio grafico a propria disposizione per interpretare la realtà utilizzando le tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare le immagini per trasmettere un messaggio.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p>	<p>Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo esauriente e creativo.</p>	A
			<p>Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo autonomo e corretto.</p>	B
			<p>Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo essenziale.</p>	C
			<p>Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo discontinuo.</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Sviluppare e consolidare le capacità di discriminazione sensoriale (percezione visiva, uditiva e tattile). Percepire e prendere coscienza dello spazio in relazione al proprio corpo e all'ambiente esterno, acquisendo i fondamentali concetti topologici. Intuire i concetti temporali di durata, successione, contemporaneità. Sviluppare la motricità dinamica generale in situazioni motorie di vario tipo: camminare, correre, saltare, strisciare ... Sviluppare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Rappresentare graficamente lo schema corporeo. Schemi motori di base: corsa, salto, presa, lancio.
Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Scoprire le diverse posture che il corpo può assumere: flettere, piegare, oscillare ... Eseguire semplici sequenze di movimento	Esprimere le emozioni e i sentimenti attraverso il movimento e la gestualità.
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Ricerca comportamenti che promuovano il benessere e un sano stile di vita. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.	Saper eseguire giochi individuali, a coppie, a piccoli gruppi. Avviarsi a comprendere la necessità delle regole nei giochi. Rispettare le regole.	Giochi di espressione corporea legata a ruoli. Giochi socio-motori. Giochi di cooperazione.
Ricerca comportamenti che promuovano il benessere e un sano stile di vita. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Agire in modo diverso a seconda degli ambienti in cui ci si trova.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Approfondire la conoscenza delle varie parti del corpo. Consolidare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica. Sviluppare e consolidare la dominanza laterale. Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico. Mantenere un sufficiente controllo posturale in situazioni statiche e dinamiche. Consolidare la motricità dinamica generale in situazioni motorie di vario tipo. Acquisire coscienza dei rapporti spaziali in relazione al proprio corpo ed all'ambiente esterno. Percepire i concetti temporali di durata, successione, contemporaneità.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Schemi motori di base: corsa, salto, presa, lancio.</p>
<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Avere consapevolezza delle possibilità del proprio corpo di comunicare significati. Eseguire semplici sequenze di movimento</p>	<p>Esprimere le emozioni e i sentimenti attraverso il movimento e la gestuali</p>
<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Saper eseguire giochi individuali, a coppie, a piccoli gruppi. Eseguire giochi che implicino il rispetto delle regole sviluppando il senso della partecipazione. Rispettare le regole</p>	<p>Giochi di espressione corporea legata a ruoli. Giochi socio-motori. Giochi di cooperazione.</p>
<p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p>	<p>Discriminare, differenziare e precisare le sensazioni provenienti dagli organi percettivi. Prendere coscienza della contrazione e del rilassamento muscolare. Prendere coscienza dell'atto respiratorio e del suo incremento funzionale.</p>	<p>Esercizi che coinvolgano i cinque sensi. Esercizi di respirazione e di rilassamento muscolare.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Affinare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica. Padroneggiare la dominanza laterale. Acquisire il controllo degli equilibri statici e dinamici. Eseguire movimenti segmentari combinati. Usare piccoli attrezzi nelle diverse situazioni di gioco statiche e dinamiche. Migliorare la presa di coscienza dei rapporti spaziali tra compagni ed oggetti in situazioni statiche e dinamiche. Consolidare i concetti temporali di durata, successione, contemporaneità.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>I movimenti Le andature Schemi motori di base (corsa, salti, palleggi..) Esercizi di equilibrio, percorsi</p>
<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Avere consapevolezza delle possibilità del proprio corpo di comunicare significati. Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>Giochi espressivi su stimolo verbale, musicale, iconico, sonoro, gestuale. Giochi di comunicazione in funzione del messaggio. Giochi di ruolo.</p>
<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Avviarsi a superare l'individualismo in favore dei giochi di squadra. Avviarsi ad interiorizzare le regole accettando penalità e sconfitte. Avviarsi a vivere il successo nel rispetto degli altri.</p>	<p>Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno.</p>
<p>Ricerca comportamenti che promuovano il benessere e un sano stile di vita. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Acquisire gradualmente tecniche di rilassamento e di respirazione.</p>	<p>Agire in modo diverso a seconda degli ambienti in cui ci si trova. Utilizzare in modo adeguato attrezzi e strumenti. Esercizi di rilassamento e respirazione.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Utilizzare e consolidare schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazione combinata. Riconosce, valuta distanze, ritmi e successioni temporali Sa orientarsi nello spazio. Eseguire e costruire percorsi Utilizzare posture ed equilibrio in modo coordinato in esecuzioni motorie via via più complesse.</p>	<p>Giochi di orientamento, di equilibrio, di organizzazione spaziotemporale. Giochi ed esercizi per lo sviluppo di capacità coordinative. Percorsi, staffette, circuiti. Giochi con piccoli attrezzi o altri materiali. Giochi tradizionali. Giochi di movimento presportivi individuali e collettivi.</p>
<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Assumere posture e compiere gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative in modo personale. Elaborare semplici coreografie, drammatizzazioni o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.</p>	<p>Giochi di animazione e di espressione corporea.</p>
<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Partecipare alle attività di gioco-sport nel rispetto delle principali regole. Rispettare le regole del gioco, sia quelle codificate che quelle occasionali.</p>	<p>Conoscenza e rispetto di semplici regole nei giochi proposti.</p>
<p>Ricerca comportamenti che promuovano il benessere e un sano stile di vita. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p>	<p>Eseguire giochi cooperativi, inventare giochi anche complessi nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie, riconoscendo e accettando anche i limiti e modulare l'intensità dei carichi anche in relazione alle capacità degli altri. Attuare corrette modalità esecutive per la prevenzione e la sicurezza.</p>	<p>Giocare in modo corretto per prevenire gli infortuni. Utilizzare in modo adeguato attrezzi e strumenti.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea(correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>Riconoscere e valutare, traiettorie, distanze ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Eeguire movimenti riferiti agli schemi motori e posturali di base.	Nelle varie esperienze motorie utilizza efficacemente e con padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base.	A
			Nelle varie esperienze motorie utilizza in modo corretto e con buona padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base	B
			Nelle varie esperienze motorie utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base	C
			Nelle varie esperienze motorie utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base se guidato.	D

Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Assumere e controllare le posture e i movimenti del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in situazioni reali e fantastiche.	Nelle varie esperienze espressive utilizza efficacemente e con padronanza le proprie capacità.	A
			Nelle varie esperienze espressive utilizza con buona padronanza le proprie capacità.	B
			Nelle varie esperienze espressive utilizza in modo essenziale le proprie capacità.	C
			Nelle varie esperienze espressive utilizza le proprie capacità se guidato.	D
Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei non vincitori.	Giochi di gruppo di movimento. Rispetto delle regole nelle attività individuali e di squadra assumendo atteggiamenti positivi.	Mostra ottima disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	A
			Mostra buona disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive	B
			Mostra sufficiente disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	C
			Mostra scarsa disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	D

<p>Ricerca comportamenti che promuovano il benessere e un sano stile di vita. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e gli altri.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati nel rispetto di sé e dell'altro. Utilizzare in modo corretto spazi, attrezzi, cose... Acquisire consapevolezza del proprio corpo in relazione alle attività, allo spazio e alle cose.</p>	<p>Giocare in modo corretto per prevenire gli infortuni. Utilizzare in modo adeguato attrezzi e strumenti. Muoversi in modo adeguato nei diversi spazi.</p>	<p>Assume in tutte le situazioni comportamenti adeguati nel rispetto di sé e dell'altro.</p>	A
			<p>Assumere comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro</p>	B
			<p>Assumere comportamenti generalmente corretti nel rispetto di sé e dell'altro</p>	C
			<p>Non sempre assume comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Gli indicatori topologici. Spostamenti nello spazio. Diversi punti di vista. Spostamenti sul reticolo.
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Diversi punti di vista. Spostamento sul reticolo.
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Gli elementi naturali e antropici. Le modificazioni dell'ambiente.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	La scuola. La casa. La strada.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Utilizzare organizzazioni spaziali ed elementi degli spazi vissuti.
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Leggere e usare simboli e legende.
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Distinguere elementi naturali ed antropici dei paesaggi.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Riconoscere regioni e confini.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando punti di riferimento convenzionali.	Sapersi orientare attraverso i punti cardinali.
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	Riconoscere il rapporto tra la visione dall'alto e la sua rappresentazione cartografica. Individuare e riconoscere le caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche.
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti. I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare. I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Conoscere i fattori climatici, ambientali e umani nella trasformazione del paesaggio. Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare soluzioni.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando punti di riferimento convenzionali.	Sapersi orientare attraverso i punti cardinali.
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	I riferimenti topologici. I punti cardinali. Strumenti per orientarsi.
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Le scale di riduzione. Elementi e simboli. Mappamondo e planisfero. La carta fisica d'Italia. Carte fisiche, politiche e tematiche. Grafici e tabelle.
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Il clima: gli elementi e i fattori. La montagna in Italia: le Alpi e gli Appennini. La collina in Italia. La pianura in Italia: la Pianura Padana. Le bonifiche. I laghi e i fiumi. L'inquinamento delle acque. Il mare italiano: le coste, le isole, l'economia del mare.

<p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Il settore primario. Il settore secondario. Il settore terziario. L'Italia: aspetti fisici e politici generali.</p>
--	--	--

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
 CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA
 Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando punti di riferimento convenzionali.	I punti di riferimento convenzionali.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.	A
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	B
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	C
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	D
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Interpretare le diverse carte geografiche.	Lettura delle diverse carte geografiche.	Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	A
			Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza sicuro e corretto.	B
			Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	C
			Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	D

<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	<p>Interpretare le diverse carte geografiche.</p>	<p>Elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.</p>	<p>Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p>	A
			<p>Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p>	B
			<p>Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p>	C
			<p>Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.</p>	D
<p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p>	<p>Aspetti climatici, fisici, antropici e culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.</p> <p>Lo spazio sociale italiano: la Costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane.</p> <p>L'Unione Europea.</p>	<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.</p>	A
			<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.</p>	B
			<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.</p>	C
			<p>Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ASCOLTO Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</p>	<p>Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici, espressioni, istruzioni e filastrocche in L2.</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici, la famiglia, animali domestici. Brevi storie e canzoni.</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Ripetere vocaboli, brevi canti, semplici frasi e filastrocche in L2.</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Linguaggio inerente: i numeri, i colori, oggetti scolastici, la famiglia, animali domestici. Brevi storie e canzoni.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Leggere alcune parole note con l'aiuto delle immagini.</p>	<p>Nucleo 3: LETTURA (Reading) Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ASCOLTO Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</p>	<p>Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici espressioni, istruzioni e filastrocche.</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi storie e canzoni.</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Ripetere vocaboli, brevi canti, semplici frasi e filastrocche in L2. Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare. Utilizzare la lingua inglese per semplici scambi comunicativi all'interno della classe.</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi storie e canzoni.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Individuare e leggere semplici parole note con l'aiuto delle immagini.</p>	<p>Nucleo 3: LETTURA (Reading) Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p>	<p>Trascrivere semplici parole e brevi frasi attinenti al lessico noto.</p>	<p>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ASCOLTO Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</p>	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi relative al lessico noto, pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Comprendere brevi comandi e istruzioni. Comprendere frasi di uso comune. Comprendere semplici testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo.</p>
<p style="text-align: center;">PARLATO Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Formulare semplici frasi utilizzando il lessico noto. Presentarsi, interagire, giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande su: se stessi, famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo. Saper formulare saluti e auguri. Filastrocche e canzoni.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi testi con l'ausilio di immagini, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Nucleo 3: LETTURA (Reading) Comprendere semplici consegne, descrizioni, brevi testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p>	<p>Scrivere semplici frasi utilizzando il lessico noto.</p>	<p>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) Saper completare semplici testi Riflessione sulla lingua: aggettivi qualificativi, preposizioni di luogo, il verbo essere e avere, il plurale dei nomi, gli articoli. Lessico relativo ad alcune festività.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
ASCOLTO Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni di crescente complessità. Ascoltare e comprendere semplici domande e brevi frasi. Ascoltare ed esercitare la comprensione globale di brevi testi che utilizzino un lessico noto.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Comprendere brevi comandi e istruzioni. Comprendere frasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti. Filastrocche e canzoni. Storytelling.
PARLATO Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Produrre semplici frasi curando pronuncia, ritmo ed intonazione nella consapevolezza del loro significato globale. Intervenire in brevi scambi dialogici per chiedere e fornire informazioni utilizzando il lessico noto.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande su se stessi e la propria famiglia, sulle preferenze in fatto di cibo, abbigliamento e materie scolastiche e per semplici descrizioni. Formule di saluto e di cortesia - formule augurali. Filastrocche e canzoni.
LETTURA Leggere rispettando i suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Leggere e comprendere frasi di crescente complessità. Leggere ed esercitare la comprensione globale di brevi testi riferiti ad un lessico e a situazioni già noti a livello orale, preferibilmente supportati da immagini.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) Comprendere semplici consegne, descrizioni e brevi testi in cui si parla di preferenze e quotidianità. Storie, con una semplice trama, supportate da immagini.

<p style="text-align: center;">SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p>	<p>Scrivere brevi frasi utilizzando il lessico noto.</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</p> <p>Saper completare semplici testi su modello fornito.</p> <p>Lessico inerente ad azioni quotidiane e preferenze.</p> <p>Principali categorie morfologiche: aggettivi, verbi, nomi, articoli, preposizioni.</p> <p>Espressioni tipiche per chiedere e rispondere.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la società e la cultura anglofona.</p> <p>Lessico relativo ad alcune festività.</p>
---	---	--

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
<p style="text-align: center;">ASCOLTO Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Ascoltare ed esercitare la comprensione globale di brevi testi che utilizzino un lessico noto.</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Identifica i nomi di alcuni mestieri. Comprende un breve dialogo sui mestieri</p>	<p>Comprende il senso globale di un testo in modo corretto e completo.</p>	A
		<p>Comprendere un breve dialogo su negozi e spese. Comprendere dove si trovano e come raggiungere determinati posti.</p>	<p>Comprende il senso globale di un testo in modo corretto.</p>	B
		<p>Identificare i nomi di alcuni indumenti. Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento. Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo.</p>	<p>Comprende il senso globale di un testo con qualche incertezza.</p>	C
		<p>Identificare prodotti alimentari e relativi contenitori. Comprendere un breve racconto su eventi passati.</p>	<p>Comprende il senso globale di un testo in modo incompleto.</p>	D

<p>PARLATO Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</p>	<p>Descrivere persone, oggetti e ambienti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Dire che mestiere fa qualcuno Dire in che luogo si svolge un determinato mestiere.</p>	<p>Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio.</p>	A
		<p>Chiedere e dire dove si trovano certi negozi. Dire come fare a raggiungere un posto. Dire quali indumenti si indossano.</p>	<p>Si esprime in modo corretto e buon lessico..</p>	B
		<p>Dire quali azioni si svolgono o no mentre si sta parlando. Chiedere che cosa sta facendo qualcuno. Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa. Chiedere e dire che tempo fa</p>	<p>Si esprime in modo incerto e impreciso.</p>	C
		<p>Chiedere e dire come era il tempo ieri. Parlare di eventi passati.</p>	<p>Si esprime in modo stentato.</p>	D

<p>LETTURA Leggere rispettando i suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Leggere e comprendere comandi e istruzioni di crescente complessità. Leggere ed esercitare la comprensione globale di brevi testi con l'aiuto di immagini.</p>	<p>Nucleo 3: LETTURA (Reading) Comprende un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno. Comprendere un breve testo su una città /un paese e i suoi negozi. Comprendere brevi testi in cui si parla di abbigliamento. Comprendere un breve testo in cui si parla di Londra. Comprendere un breve testo in cui si racconta del tempo atmosferico.</p>	<p>Legge in modo sicuro con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto.</p>	A
			<p>Legge in modo scorrevole con pronuncia corretta e buona comprensione.</p>	B
			<p>Legge in modo incerto e comprensione limitata.</p>	C
			<p>Legge in modo stentato e comprensione scarsa.</p>	D
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p>	<p>Scrivere brevi frasi e semplici testi utilizzando il lessico noto. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura e delle tradizioni dei paesi anglofoni.</p>	<p>Nucleo 4: SCRITTURA (Writing)</p>	<p>Comunica in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto</p>	A
			<p>Comunica in forma chiara e con lessico appropriato.</p>	B
			<p>Comunica in forma essenziale e con vari errori.</p>	C
			<p>Comunica in modo stentato.</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Prestare attenzione ai messaggi orali rispondendo con comportamenti adeguati. Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Esprimersi spontaneamente, in modo chiaro, nelle diverse situazioni.</p> <p>Riferire, in relazione alle domande poste, gli eventi principali di un racconto</p>	<p>La conversazione.</p> <p>La storia.</p> <p>Le filastrocche e le storie in rima.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Distinguere la parola scritta da altri tipi di segno.</p> <p>Leggere e riconoscere lettere, sillabe e/o parole scritte.</p> <p>Leggere frasi e brevi con graduale correttezza e fluidità.</p> <p>Leggere e comprendere semplici e brevi testi cogliendone il contenuto nelle parti essenziali.</p>	<p>Dalla parola alla frase e viceversa.</p> <p>Le sillabe e i segmenti non sillabici.</p> <p>Le vocali e le consonanti.</p> <p>Le filastrocche.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Riprodurre lettere, parole e frasi partendo da un modello.</p> <p>Scrivere semplici frasi rispettando gradualmente le convenzioni ortografiche affrontate utilizzando tecniche di facilitazione.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p>	<p>Dalla frase alla parola e viceversa.</p> <p>Le vocali, le consonanti e le sillabe.</p> <p>Le lettere doppie.</p> <p>Digrammi e trigrammi.</p> <p>L'apostrofo e l'accento.</p> <p>Le didascalie.</p> <p>Le filastrocche.</p>

<p>ACQUISIZIONE LESSICO e GRAMMATICA E RIFLESSIONE</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Comprendere in semplici e brevi racconti il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in semplici frasi le parole man mano apprese.</p> <p>Usare e riconoscere correttamente parole con le difficoltà ortografiche affrontate.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Le istruzioni.</p> <p>Il lessico.</p> <p>Famiglie di parole.</p> <p>La definizione delle parole.</p> <p>Dal disegno alla parola.</p>
--	---	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Interagire e partecipare nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare gli altri ed esprimere le proprie opinioni rispettando punti di vista diversi.</p> <p>Ascoltare e comprendere un testo cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Raccontare esperienze personali, ricostruendo la sequenza temporale e causale delle azioni.</p>	<p>Riconoscere situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo.</p> <p>Comprendere e utilizzare gli elementi fondamentali della comunicazione orale.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Leggere e comprendere poesie e filastrocche individuandone gli elementi.</p> <p>Leggere brevi testi rispettando i punti fermi e cercando di dare la giusta intonazione.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole e corretto.</p> <p>Comprendere informazioni e messaggi.</p> <p>Memorizzare filastrocche e poesie.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre e completare semplici testi su schemi già pianificati.</p> <p>Rielaborare semplici testi.</p>	<p>Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>Raccontare in modo autonomo, con frasi semplici, un vissuto o storie secondo criteri di logicità e di successione temporale.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni.</p>

<p>ACQUISIZIONE LESSICO e GRAMMATICA E RIFLESSIONE</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Comprendere in semplici e brevi racconti il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Conoscere e usare le varie convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere le prime categorie morfologiche.</p> <p>Comprendere il rapporto fra l'ordine delle parole nelle frasi e il suo significato.</p> <p>Riconoscere e produrre espansioni nelle frasi semplici.</p> <p>Conoscere i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi.</p> <p>Distinguere le azioni.</p> <p>Distinguere frasi minime.</p>
--	---	--

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE III SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi e di testi letti dall'insegnante. Rispondere in modo comprensibile esperienze vissute e/o racconti letti. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>	<p>I racconti dei bambini. La poesia. Le emozioni. Le stagioni. Storie di fantasia, la fiaba, la favola, miti e leggende. Istruzioni e regole.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. Leggere testi (narrativi, descrittivi e informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere testi letterari poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>I racconti dei bambini. La poesia. Le emozioni. Le stagioni. Storie di fantasia, la fiaba, la favola, miti e leggende. Testi regolativi e informativi.</p>
<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, etc...) e connessi con situazioni quotidiane (con testo scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche di interpunzione.</p>	<p>Scrivere per comunicare con i diversi supporti cartacei e digitali. Le diverse tipologie di racconti: testo narrativo realistico e fantastico, testo poetico, testo descrittivo, testo regolativo, testo informativo, il diario, la lettera.</p>

<p>ACQUISIZIONE LESSICO e GRAMMATICA E RIFLESSIONE</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ricerca ed usare nuovi vocaboli e/o espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Conoscere articoli, nomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi (modo indicativo dei verbi ausiliari).</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Ortografia.</p> <p>Morfologia.</p> <p>Sintassi.</p> <p>Arricchimento del lessico.</p> <p>Uso consapevole del dizionario.</p>
--	---	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. Comprendere lo scopo, l'argomento, le informazioni essenziali di un'esposizione. Comprendere il contenuto di un testo ascoltato. Raccontare esperienze personali, storie inventate, contenuti appresi, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<p>Ascolto di un testo e individuazione dei protagonisti, del luogo e del tempo. Completamento ed esposizione di un testo narrativo dopo averne ascoltato l'inizio e la conclusione. Ascolto ed esposizione di un testo informativo. Ascolto ed esposizione di un testo poetico. Ascolto ed esposizione di un testo descrittivo. Le regole della conversazione.</p>
<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Ricerca informazioni in testi diversi per scopi pratici o conoscitivi utilizzando la sottolineatura, le annotazioni. Leggere testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali con le loro relazioni. Leggere testi letterari poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>Riconoscimento degli elementi essenziali del testo narrativo come racconto realistico e fantastico: personaggi, luoghi, tempi e fatti. Riconoscimento degli elementi caratterizzanti il testo regolativo, informativo, poetico e autobiografico. Individuazione delle sequenze di un testo narrativo.</p>

<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto (realistico e/o fantastico) o di un'esperienza. Produrre testi narrativi e descrittivi coesi, coerenti, ricchi nel contenuto. Rielaborare testi e scriverne di nuovi. Avvio al riassunto. Scrivere correttamente sotto dettatura. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni dei segni interpuntivi.</p>	<p>Completamento di un racconto. Produzione di testi narrativi realistici e fantastici, descrittivi, regolativi, informativi, autobiografici e poetici. Rielaborazione di un testo in forma di riassunto.</p>
<p style="text-align: center;">ACQUISIZIONE LESSICO e GRAMMATICA E RIFLESSIONE</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Comprendere in testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze). Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, cioè riconoscerne i principali tratti grammaticali, (nome, verbo, aggettivo, pronome...). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, espansioni.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Morfologia: nomi, articoli, aggettivi, preposizioni, verbi, pronomi, congiunzioni. Sintassi: frase minima, soggetto, predicato verbale e nominale, complementi. I segni di punteggiatura. Ricerca del lessico appropriato in relazione a diversi tipi di testo e situazioni. Consultazione del dizionario.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE V SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione, di approfondimento, durante e/o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o l'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Conversazioni su diversi argomenti, racconti di esperienze personali, conversazioni collettive, informazioni di vario tipo.</p> <p>Conversazioni su testi di vario tipo.</p>	<p>Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni</p>	A
			<p>Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.</p>	B
			<p>Si esprime con un lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.</p>	C
			<p>Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.</p>	D

<p style="text-align: center;">LETTURA</p> <p style="text-align: center;">Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testi, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quale ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici comprendendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>Letture espressive e silenziosa e comprensione di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale.</p>	<p>Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.</p>	A
			<p>Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.</p>	B
			<p>Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato generale.</p>	C
			<p>Individua le informazioni presenti in testi di diverse tipologie, in modo parziale e frammentario.</p>	D

<p>SCRITTURA</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto e di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte, brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando i programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette...).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie...).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiale multimediale.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Scrittura di testi di vario genere:</p> <p>descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale.</p> <p>Sintetizzare, rielaborare, parafrasare.</p>	<p>Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi, con considerazioni personali e spunti originali.</p>	A
			<p>Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti, con riflessioni personali.</p>	B
			<p>Guidato produce testi essenziali di vario genere, sufficientemente corretti e coerenti.</p>	C
			<p>Produce testi parzialmente corretti e non del tutto coerenti.</p>	D

<p>ACQUISIZIONE LESSICO e GRAMMATICA E RIFLESSIONE</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Dizionario: significato delle parole, omonimi, sinonimi, contrari. La comunicazione, il linguaggio settoriale, l'etimologia, l'evoluzione della lingua, i dialetti. Morfologia: nome, articolo, preposizione, avverbio, aggettivo, pronome, congiunzione, esclamazione, tutti i modi del verbo nella forma attiva, passiva e riflessiva. Sintassi: soggetto, predicato, complementi. Le convenzioni ortografiche. Il discorso diretto e indiretto</p>	<p>Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.</p>	A
			<p>Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.</p>	B
			<p>Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.</p>	C
			<p>Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso.</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>SA OPERARE CON I NUMERI Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale nell'ambito dei numeri naturali</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali interi e conoscere il valore posizionale delle cifre entro il 20. Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20. Eeguire le operazioni con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi legati all'esperienza.</p>	<p>I numeri naturali entro il 20 in cifre e parole. Comparazione di quantità. Addizioni e sottrazioni. Risolvere situazioni problematiche utilizzando i concetti di addizione e sottrazione</p>
<p>RELAZIONI/MISURE/DATI/PREVISIONI Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Rappresentare esperienze o situazioni problematiche con diagrammi diversi. Realizzare un'indagine: organizzare, registrare, rappresentare i dati raccolti. Leggere e interpretare semplici grafici.</p>	<p>I quantificatori. L'uso di connettivi logici. Raccolta di dati tramite ideogrammi ed istogrammi. Risolvere situazioni problematiche utilizzando diagrammi e istogrammi</p>
<p>SPAZIO E FIGURE Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Eeguire in modo semplice un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Le forme geometriche piane. Linee e regioni. Orientamento spaziale: percorsi e coordinate sul piano quadrettato Misure di lunghezza e di valore.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">SA OPERARE CON I NUMERI Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale nell'ambito dei numeri naturali</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali interi entro il 100. Associare quantità a numero. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi legati all'esperienza.</p>	<p>Conoscere numeri naturali fino al 100. Padroneggiare il calcolo. Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio Memorizzare le tabelline. Eeguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra. Avvio al concetto di divisione. Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI/MISURE/DATI/PREVISIONI Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Riconoscere e descrivere relazioni significative e rappresentarle con diagrammi diversi. Realizzare un'indagine: organizzare, registrare, rappresentare i dati raccolti Leggere e interpretare semplici grafici.</p>	<p>I quantificatori. L'uso di connettivi logici. Raccolta di dati tramite ideogrammi ed istogrammi. Risolvere situazioni problematiche utilizzando grafici differenti.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Eeguire in modo semplice un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane Disegnare figure geometriche piane utilizzando il righello.</p>	<p>Le forme geometriche piane. Linee e regioni. Orientamento spaziale: percorsi e coordinate sul piano quadrettato Misure di lunghezza e di valore.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2016/2017

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">SA OPERARE CON I NUMERI Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale nell'ambito dei numeri naturali</p>	<p>Conoscere il valore posizionale delle cifre. Leggere e scrivere i numeri naturali interi entro il 1000. Leggere e scrivere i numeri decimali. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali, anche in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi legati all'esperienza.</p>	<p>Conoscere numeri naturali fino al 1000. Padroneggiare il calcolo. Le operazioni aritmetiche dirette e inverse Memorizzare le tabelline. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri naturali Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali. Si avvia alla conoscenza delle frazioni e dei numeri decimali. Leggere e comprendere il testo di un problema e individuare la domanda e i dati Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni. Risolvere problemi con dati mancanti, superflui e nascosti.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI/MISURE/DATI/PREVISIONI Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Riconoscere e descrivere relazioni significative e rappresentarle con diagrammi diversi. Realizzare un'indagine: organizzare, registrare, rappresentare i dati raccolti Effettuare misure ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali. Conoscere le misure di lunghezza convenzionali Leggere e interpretare semplici grafici</p>	<p>Raccogliere, classificare e rappresentare dati con grafici e tabelle. Utilizzare i termini della probabilità.</p>

<p style="text-align: center;"> SPAZIO E FIGURE Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni. </p>	<p> Eseguire in modo semplice un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Costruire figure geometriche solide con l'utilizzo di diverso materiale (strutturato e non). Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane. Disegnare figure geometriche piane utilizzando riga e squadra. Riconoscere e denominare le diverse linee Riconoscere, confrontare e denominare diversi angoli. </p>	<p> Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli...). Riconoscere e calcolare il perimetro di un poligono ed identificare l'equiestensione Simmetria, rotazione e traslazione. Individuare e scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse. Discriminare monete e banconote di euro ed eseguire cambi. </p>
--	--	--

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">SA OPERARE CON I NUMERI Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale nell'ambito dei numeri naturali</p>	<p>Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali. Individuare multipli e divisori di un numero. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza oltre il mille. Conoscere i termini e le proprietà delle quattro operazioni. Effettuare stime sul risultato di una operazione. Riconoscere e confrontare vari tipi di frazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>I grandi numeri. La nostra numerazione: sistema posizionale e decimale. Le 4 operazioni: proprietà e tecniche di calcolo. Multipli e divisori. Le frazioni. Frazioni decimali e numeri decimali. Le 4 operazioni con i numeri decimali. Analisi e organizzazione del testo problematico. Procedimenti risolutivi.</p>
<p>RELAZIONI/MISURE/DATI/PREVISIONI Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati. Interpretare rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Operare con le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali.</p>	<p>Classificazioni, relazioni e relative rappresentazioni. Calcolo della probabilità. L'indagine statistica: frequenza, moda e media statistica.</p>

<p style="text-align: center;"> SPAZIO E FIGURE Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni. </p>	<p> Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Analizzare angoli e poligoni utilizzando il goniometro Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti e spazi. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Riprodurre in scala una figura assegnata . Determinare il perimetro di una figura. </p>	<p> Figure in movimento: traslazione, simmetria, rotazione. Linee e angoli Figure piane: i poligoni, i triangoli, i quadrilateri. Figure congruenti, equiestese ed isoperimetriche. Misure di lunghezza, capacità, peso, valore Peso lordo, peso netto, tara. </p>
--	--	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2016/2017

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
<p style="text-align: center;">SA OPERARE CON I NUMERI Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale nell'ambito dei numeri naturali</p>	<p>Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali. Individuare multipli e divisori di un numero. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza oltre il mille. Conoscere i termini e le proprietà delle quattro operazioni. Effettuare stime sul risultato di una operazione. Riconoscere e confrontare vari tipi di frazioni . Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi di tipo aritmetico e non.</p>	<p>Conoscere il valore delle cifre nei numeri naturali e decimali. Comporre, scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali, frazionari. Operare con le potenze e i numeri relativi. Eeguire le 4 operazioni conoscere e applicarne le proprietà. Risolvere espressioni aritmetiche. Trovare multipli e divisori di un numero. Criteri di divisibilità. Calcolo della percentuale e sconto Risolvere problemi di vario genere.</p>	<p>Calcola in modo rapido e corretto. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo e in contesti nuovi. Elabora e applica con sicurezza procedure risolutive in contesti nuovi</p>	A
			<p>Calcola in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi. Elabora e applica in modo ,corretto procedure risolutive in contesti diversi</p>	B
			<p>Calcola in modo sufficientemente corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti. Risolve semplici problemi.</p>	C
			<p>Calcola in modo incerto. E' insicuro nell'Individuare e applicare proprietà e procedure di base. Risolve semplici problemi solo se sostenuto.</p>	D

<p>RELAZIONI/MISURE /DATI/PREVISIONI</p> <p>Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati</p> <p>Interpretare rappresentazioni per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Calcolare la media aritmetica e individuare la frequenza.</p> <p>Operare con le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse.</p>	<p>Rappresentare ed interpretare dati statistici.</p> <p>Usare la nozione di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Operare con le probabilità.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle, grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con autonomia, sicurezza e precisione . Elabora e applica con sicurezza e precisione procedure risolutive in contesti nuovi.</p>	A
			<p>Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in modo autonomo. Elabora e applica in modo ,corretto procedure risolutive in contesti diversi.</p>	B
			<p>Analizza , interpreta e rappresenta con qualche difficoltà dati e fenomeni . Risolve semplici problemi.</p>	C
			<p>Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con difficoltà . Risolve semplici problemi solo se sostenuto.</p>	D

<p>SPAZIO E FIGURE Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni tra cui il compasso. Descrivere le procedure di costruzione anche al fine di farle riprodurre ad altri. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti e spazi. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. Riprodurre in scala una figura assegnata . Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di rettangoli, quadrati e triangoli e di altre figure per scomposizione.</p>	<p>Descrivere e classificare le principali figure geometriche. Utilizzare il piano cartesiano. Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. Riprodurre in scala una figura. Determinare perimetro e area delle principali figure geometriche. Conoscere ed operare con le principali unità di misura. Saper fare le equivalenze anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Descrive e classifica con autonomia, sicurezza e precisione figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà . Utilizza e applica con autonomia, sicurezza e precisione i diversi strumenti di calcolo e misura in contesti nuovi.</p>	A
			<p>Descrive e classifica con autonomia figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà .Utilizza e applica con autonomia diversi strumenti di calcolo e misura in contesti diversi.</p>	B
			<p>Descrive e classifica con qualche difficoltà figure geometriche. Utilizza e applica diversi strumenti di calcolo e di misura in semplici e noti contesti.</p>	C
			<p>Descrive , classifica e opera con figure geometriche e strumenti di misura con difficoltà.</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MUSICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
ASCOLTO E COMPrensIONE	<p>Esplorare e discriminare eventi sonori in riferimento a : fonte, durata, intensità. Cogliere aspetti strutturali di semplici brani ascoltati. Iniziare a utilizzare forme di notazione non convenzionali.</p>	<p>Suono e silenzio. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda. Brevi melodie.</p>
PRODUZIONE: ESEC/RIELAB.	<p>Usare la voce, gli strumenti, movimenti e gesti per riprodurre, produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali.</p>	<p>Semplici sequenze ritmiche. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Canti.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MUSICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
ASCOLTO E COMPrensIONE	Riconoscere e discriminare eventi sonori. Cogliere all'ascolto alcuni aspetti di un brano musicale (emozioni suscitate, parti del brano, contrasti sonori), traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico Iniziare a utilizzare forme di notazione non convenzionali e introdurre elementi preparatori alla notazione convenzionale	Ascoltare e discriminare suoni naturali e suoni tecnologici. Rappresentare in forma grafica, con la parola o il movimento, i suoni ascoltati.
PRODUZIONE: ESEC/RIELAB.	Usare voce, strumenti, movimenti e gesti sonori per riprodurre, produrre e creare semplici eventi musicali. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali	Usare oggetti sonori, la propria voce o il proprio corpo per creare o riprodurre eventi musicali o per accompagnare i canti. Saper riprodurre sequenze ritmiche con il corpo o semplici strumenti

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MUSICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
ASCOLTO E COMPrensIONE	Riconoscere e discriminare eventi sonori. Cogliere all'ascolto alcuni aspetti di un brano musicale (emozioni suscitate, parti del brano, contrasti sonori), traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico Iniziare a utilizzare forme di notazione non convenzionali e introdurre elementi preparatori alla notazione convenzionale	Ascoltiamo a scuola: suoni e rumori Riconoscere altezza, intensità e durata dei suoni Ascolto di brani e riflessione sulle emozioni evocate
PRODUZIONE: ESEC/RIELAB.	Usare voce, strumenti, movimenti e gesti sonori per riprodurre, produrre e creare semplici eventi musicali. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali	Riprodurre brani musicali attraverso l'imitazione con voce e/o strumento Saper leggere sequenze ritmiche e produrle con il corpo o semplici strumenti

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MUSICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E COMPrensIONE</p>	<p>Individuare gli elementi strutturali di brani musicali di diversi repertori: melodia – timbro – intensità – durata – altezza</p> <p>Ascoltare e riconoscere aspetti ritmici fondamentali: pulsazione, semplici cellule ritmiche.</p> <p>Riconoscere i principi costruttivi fondamentali: ripetizione/contrasto, variazione, ecc.).</p> <p>Individuare la valenza espressiva di un brano musicale.</p> <p>Utilizzare forme di notazione convenzionale e non.</p>	<p>Il mondo dei suoni e della musica.</p> <p>Le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo.</p> <p>Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno.</p>
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE: ESEC/RIELAB.</p>	<p>Riconoscere e riprodurre con la voce il profilo melodico di un semplice brano.</p> <p>Utilizzare la voce cantata con buona intonazione ed espressività.</p> <p>Utilizzare il corpo e lo strumentario per accompagnare ed eseguire semplici brani musicali.</p> <p>Articolare semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>L'alunno aggiunge alla melodia di una canzone suoni che ne raccontano il testo.</p> <p>In gruppo impara a stare a tempo con suoni e voce.</p> <p>Discrimina attraverso l'ascolto le caratteristiche dei brani ascoltati.</p> <p>Svolge attività legate al gesto, al movimento, alla danza.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI MUSICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
ASCOLTO E COMPRESIONE	<p>Individuare gli elementi strutturali di brani musicali di diversi repertori: melodia – timbro – intensità – durata – altezza</p> <p>Ascoltare e riconoscere aspetti ritmici fondamentali: pulsazione, semplici cellule ritmiche.</p> <p>Riconoscere i principi costruttivi fondamentali: ripetizione/contrasto, variazione, ecc.).</p> <p>Utilizzare forme di notazione convenzionale e non.</p>	<p>Caratteristiche di suoni e rumori, ritmo, melodia, rappresentazione del suono e note musicali. Gli strumenti musicali: storia caratteristiche, classificazione (a corda, a fiato, a percussione), l'orchestra.</p> <p>Ascolto, interpretazione, descrizione di brani musicali di diverso genere, classico e moderno.</p>	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo efficace.	A
			Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.	B
			Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto.	C
			Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo inadeguato.	D
PRODUZIONE: ESECUZIONE RIELABORAZIONE	<p>Cantare con buona intonazione ed espressività.</p> <p>Utilizzare la voce cantata con buona intonazione ed espressività.</p> <p>Utilizzare il corpo e lo strumentario per accompagnare ed eseguire semplici brani musicali.</p> <p>Articolare semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; eseguirle con voce, corpo e strumenti.</p> <p>Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Canti corali di diversa tipologia eseguiti con intonazione e cura interpretativa.</p> <p>Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo e semplici strumenti musicali.</p>	Produce sequenze ritmiche in modo personale e autonomo	A
			Produce sequenze ritmiche in modo corretto e autonomo	B
			Produce sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto.	C
			Produce sequenze ritmiche in modo inadeguato.	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Differenti tipi di materiali. Le caratteristiche dei materiali.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare e riconoscere la varietà dei viventi. Analizzare le diversità dei viventi cogliendo somiglianze e differenze. Costruire operativamente semplici classificazioni.</p>	<p>Osservare la realtà circostante e utilizzare le informazioni che provengono dai cinque sensi.</p>
<p>UOMO, VIVENTI E AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<p>Osservare e analizzare alcune caratteristiche degli animali in relazione alla loro struttura morfologica. Osservare e analizzare alcune caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. I vegetali e gli animali.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ESPLORARE E DESCRIVERE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Differenti tipi di materiali. Le caratteristiche dei materiali e il loro utilizzo.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: distinguere piante e parti di esse, cogliendone parti e differenze. Riconoscere le diversità dei viventi.</p>	<p>Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.</p>
<p style="text-align: center;">UOMO, VIVENTI E AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale. Operare classificazioni secondo criteri diversi.</p>	<p>Varietà di forme e trasformazioni nelle piante. Varietà di forme e di comportamento negli animali.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ESPLORARE E DESCRIVERE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>La materia: composizioni e passaggi di stato. L'acqua. L'aria. Il suolo.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Elementi di un ecosistema Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<p>Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico. Esperimenti per riconoscere e descrivere i fenomeni osservati. Conversazioni per raccogliere informazioni utili in modo ordinato.</p>
<p style="text-align: center;">UOMO, VIVENTI E AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</p>	<p>Gli esseri viventi e non viventi. Le catene alimentari e gli ecosistemi.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2016/2017

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p style="text-align: center;">ESPLORARE E DESCRIVERE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. Individuare le proprietà di alcuni materiali. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi.</p>	<p>La composizione della materia. L'energia. L'aria: la composizione dell'aria e alcune proprietà. L'atmosfera: gli strati dell'atmosfera; il buco dell'ozono; l'effetto serra. La pressione atmosferica. L'acqua: fonte di vita; il ciclo dell'acqua; il ciclo urbano dell'acqua.</p>
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Conoscere la struttura del suolo. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico. Esperimenti per riconoscere e descrivere i fenomeni osservati. Conversazioni per raccogliere informazioni utili in modo ordinato.</p>
<p style="text-align: center;">UOMO, VIVENTI E AMBIENTE Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<p>Riconoscere le strutture fondamentali degli animali . Rispettare il proprio corpo. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p>	<p>Differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi. Le caratteristiche e la funzione delle varie parti della pianta: le radici, il fusto, le foglie, il fiore, il seme. I meccanismi della respirazione, traspirazione, della riproduzione e della fotosintesi clorofilliana. Piante semplici e complesse. Gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono. Distinzione tra vertebrati e invertebrati. L'ecosistema e la catena alimentare. Diversità e ricchezza di ambienti, di specie animali e vegetali: la biodiversità.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
<p style="text-align: center;">ESPLORARE E DESCRIVERE</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare le proprietà di alcuni materiali Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi.</p>	<p>Conoscere in un oggetto le parti, le loro funzioni ed il loro rapporto con il tutto. Usare schemi e disegni per descrivere le fasi dell'esecuzione del lavoro.</p>	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro.	A
			Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	B
			Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.	C
			Osserva, descrive analogie e differenze di un fenomeno con incertezza.	D
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>	<p>Eseguire e verbalizzare esperimenti inerenti agli argomenti trattati: materia, energia, corpo umano.</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, creativo e propositivo.	A
			Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e sicuro.	B
			Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sufficiente razionalità.	C
			Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se sostenuto dall'insegnante.	D

<p>UOMO, VIVENTI E AMBIENTE</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</p>	<p>Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio...) e le loro basi biologiche.</p> <p>Riconoscere le strutture fondamentali degli animali ed in particolare.</p> <p>Rispettare il proprio corpo e l'ambiente.</p>	<p>Studio del corpo umano: dalla cellula agli apparati; le basi biologiche dei cinque sensi.</p> <p>Rispettare il proprio corpo: educazione alla salute, alimentazione.</p> <p>Il sistema solare: i pianeti.</p>	<p>Rielabora ed espone in modo corretto e completo le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	A
			<p>Rielabora ed espone in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato la terminologia scientifica.</p>	B
			<p>Rielabora ed espone, attraverso domande guida dell'insegnante, le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.</p>	C
			<p>Nell'esposizione degli argomenti trattati dimostra difficoltà e incertezza.</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	Diversi tipi di "storia".
Stabilire relazioni tra i fatti storici	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari	La successione e la durata delle azioni. La contemporaneità. Le parti del giorno. La settimana. L'anno e i mesi. Le stagioni.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	La linea del tempo. Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo. Le regole e il rispetto per la società.
Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Comunicare oralmente o attraverso il disegno situazioni vissute organizzate secondo i criteri della successione e causalità.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.
Stabilire relazioni tra i fatti storici	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari	Individuare rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Conoscere i cicli temporali.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Conoscere trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.
Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti ed eventi significativi della propria esperienza. Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori. Le fonti storiche. La storia o una storia? L'albero genealogico.
Stabilire relazioni tra i fatti storici	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	Origine dell'Universo e della Terra. Ere geologiche. Comparsa ed evoluzione degli esseri viventi. I fossili. Conoscenza delle caratteristiche generali di alcuni dinosauri. L'evoluzione dell'uomo.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	Preistoria: inizio, fine e periodizzazione. Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche. Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione.
Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale	Ricerche individuali e di gruppo. Formulazione di ipotesi. Verbalizzazioni orali e scritte. Realizzazione di mappe concettuali riepilogative. Schede strutturate

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	I vari tipi di fonti storiche. Il lavoro dello storico. Il lavoro dell'archeologo. Reperti: catalogazione, lettura e conservazione.
Stabilire relazioni tra i fatti storici	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	La linea del tempo. Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Lettura di carte geo-storiche. Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.
Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi), delle pianure (Ebrei), del Mediterraneo (Cretesi, Fenici, Micenei).
Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale	Esposizione orale. Schemi riassuntivi. Mappe concettuali. Testo storico. Testo narrativo. Testo argomentativo. Linguaggio specifico della disciplina.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI STORIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	I diversi tipi di fonte: materiale iconica e scritta.	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	A
			Utilizza in modo adeguato le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	B
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	C
			Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.	D
Stabilire relazioni tra i fatti storici	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	Uso della linea del tempo e degli indicatori temporali tradizionali.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	A
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	B
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza.	C
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.	D

<p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società</p>	<p>Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.</p>	<p>Conoscere i diversi aspetti della cultura greca. Conoscere i diversi aspetti delle civiltà italiche. Conoscere i diversi aspetti della civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano, imperiale. Conoscere alcuni aspetti della storia recente dall'unità d'Italia alla nascita della Repubblica Italiana. La Costituzione italiana</p>	<p>Conosce e rielabora in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.</p>	A
			<p>Conosce e rielabora in modo abbastanza completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.</p>	B
			<p>Conosce e rielabora in modo sufficiente diversi aspetti delle civiltà del passato.</p>	C
			<p>Conosce e rielabora in modo parziale i diversi aspetti delle civiltà del passato.</p>	D
<p>Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</p>	<p>Competenza Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<p>Produzione scritta : schemi, mappe concettuali, testi storici. Esposizione orale.</p>	<p>Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee .</p>	A
			<p>Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.</p>	B
			<p>Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.</p>	C
			<p>Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.</p>	D

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Vedere e osservare Osservare gli strumenti di uso quotidiano e ricavarne le modalità di uso. Eseguire semplici esperimenti per conoscere le proprietà dei diversi materiali. Riconoscere e descrivere le procedure di una applicazione informatica. Rappresentare i dati delle osservazioni attraverso semplici tabelle, disegni e testi.</p>
<p>Progettare, realizzare e verificare le esperienze pratiche.</p>	<p>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe (riferito in particolare all'acquisizione di comportamenti corretti per la salvaguardia ambientale). Acquisire i fondamentali principi di sicurezza nell'uso di oggetti. Mantenere il proprio corredo scolastico in buono stato.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Vedere e osservare Osservare gli strumenti di uso quotidiano e ricavarne le modalità di uso. Eeguire semplici esperimenti per conoscere le proprietà dei diversi materiali. Riconoscere e descrivere le procedure di una applicazione informatica. Conoscere le parti del computer e la loro funzione. Rappresentare i dati delle osservazioni attraverso semplici tabelle, disegni e testi. Eeguire semplici misurazioni nell'ambiente circostante.</p>
<p>Progettare, realizzare e verificare le esperienze pratiche.</p>	<p>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe (riferito in particolare all'acquisizione di comportamenti corretti per la salvaguardia ambientale). Acquisire i fondamentali principi di sicurezza nell'uso di oggetti. Mantenere il proprio corredo scolastico in buono stato. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Realizzare un oggetto, con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA
Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Vedere e osservare Eeguire semplici esperimenti per conoscere le proprietà dei diversi materiali. Riconoscere e descrivere le procedure di una applicazione informatica. Conoscere le parti del computer e la loro funzione. Rappresentare i dati delle osservazioni attraverso semplici tabelle, disegni e testi. Eeguire semplici misurazioni nell'ambiente circostante anche con unità di misura convenzionali. Sperimentare le modalità di uso di semplici strumenti del disegno tecnico (righello, squadra...).</p>
<p>Progettare, realizzare e verificare le esperienze pratiche.</p>	<p>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe (riferito in particolare all'acquisizione di comportamenti corretti per la salvaguardia ambientale). Acquisire i fondamentali principi di sicurezza nell'uso di oggetti. Mantenere il proprio corredo scolastico in buono stato. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Realizzare un oggetto, con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
<p>Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Vedere e osservare Eeguire misurazioni nell'ambiente circostante. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti utilizzando anche goniometro e compasso. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere, descrivere, utilizzare le procedure di una applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>

<p>Progettare, realizzare e verificare le esperienze pratiche.</p>	<p>Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Prevedere e immaginare. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe (riferito in particolare allo sviluppo di un atteggiamento critico e di una maggior consapevolezza nell'uso di strumenti). Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere i difetti di un semplice oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Organizzare una gita o una visita ad un museo o altre attività usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>Intervenire e trasformare. Smontare/rimontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Mantenere il proprio corredo scolastico in buono stato. Realizzare un oggetto, con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare ed utilizzare sul computer un comune programma di utilità.</p>
--	--	---

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
CURRICOLO DI TECNOLOGIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2017/2018

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza	
<p style="text-align: center;">Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p>	<p>Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Vedere e osservare Eeguire misurazioni nell'ambiente circostante. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti utilizzando anche goniometro e compasso. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere, descrivere, utilizzare le procedure di una applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti</p>	<p>Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.</p>	A
			<p>Conosce e usa in modo sicuro oggetti e strumenti tecnico multimediali di uso quotidiano.</p>	B
			<p>Conosce e usa in modo essenziale oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.</p>	C
			<p>Conosce e usa in modo incerto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano</p>	D

Progettare, realizzare e verificare le esperienze pratiche.	Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	<p>Prevedere e immaginare. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe (riferito in particolare allo sviluppo di un atteggiamento critico e di una maggior consapevolezza nell'uso di strumenti). Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Riconoscere i difetti di un semplice oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Organizzare una gita o una visita ad un museo o altre attività usando internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p>Intervenire e trasformare. Smontare/rimontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Mantenere il proprio corredo scolastico in buono stato. Realizzare un oggetto, con materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare ed utilizzare sul computer un comune programma di utilità.</p>	Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo creativo e originale.	A
		Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo autonomo e razionale.	B	
		Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo sufficientemente corretto.	C	
		Realizza semplici modelli o rappresentazioni richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.	D	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELVETRO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA
A.S. 2018/2019

Introduzione:

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) ha una **specificità identità disciplinare**, definita dagli Accordi concordatari del 1984: è un insegnamento con contenuti conformi alla dottrina della Chiesa Cattolica; è inserito nel quadro dell'istituzione scolastica, pur nella facoltatività di avvalersene da parte dei destinatari.

All'interno di una scuola che è andata gradualmente cambiando, sollecitata dalle trasformazioni sociali e culturali, l'**irc** resta uno "spazio" di riferimento all'interno del sistema scolastico e delle più specifiche offerte formative e rispondente agli obiettivi e alle finalità espresse nelle Nuove Indicazioni Nazionali del febbraio 2018:

- promuovere la capacità degli studenti di **dare senso** alla varietà delle loro esperienze;
- promuovere il **riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno**;

favorire l'**esercizio di una piena cittadinanza**;

- **curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili** perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita;
- far acquisire agli studenti gli **strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni**;
- favorire l'**autonomia di pensiero**;
- avere una **particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio**;
- favorire il **pieno sviluppo della persona umana**.

La presente programmazione è strutturata per competenze, così come suggerito dalle Nuove Indicazioni Nazionali che *"intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee"*.

CLASSE I

<p>Competenza 1: sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo (valorizzare la propria identità ed unicità all'interno di un contesto plurale ed arricchente)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme nel mondo • Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti • Favorire relazioni positive con gli altri e riconoscere il valore della collaborazione e inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il valore del nome ➤ le regole della convivenza civile e le forme di cooperazione e solidarietà
<p>Competenza 2: riflettere su Dio Creatore e Padre (riconoscere all'interno di una religione i suoi elementi teologici ed antropologici)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano i cristiani alla presenza di Dio Creatore e Padre • Riconoscere che per la religione cristiana Dio è il Creatore e il Padre • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre
<p>Competenza 3: riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua (riflettere sulle feste rilevanti all'interno della cultura di appartenenza)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i segni del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti • Conoscere i momenti evangelici della vita di Gesù che originano queste feste • Riflettere sul concetto di "dono" legato alla preziosità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'importanza delle feste ➤ i segni e i simboli delle feste di Natale e di Pasqua ➤ la storia evangelica del Natale e della Pasqua

<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul concetto di “vita nuova” a partire dall’osservazione delle trasformazioni nell’ambiente naturale intorno a sé 	
<p>Competenza 4: identificare la Chiesa come comunità di coloro che credo in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei cristiani (<i>comprendere le specificità della religione e della comunità cristiana</i>)</p>	
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo insegnamento Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica Individuare i tratti essenziali della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti ➤ L’edificio chiesa: elementi interni ed esterni ➤ Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica ➤ il calendario liturgico: momenti, segni, colori e tempi dell’anno

CLASSE II

Competenza 1: comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo
(condividere riflessioni ed esperienze del mondo che rimandano al trascendente)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'armonia e la bellezza del creato, opera di dio Padre, riconoscendone il valore • Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura verso l'ambiente, dono di Dio • ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La bellezza e la varietà del creato ➤ Francesco, il santo che amava ogni creatura amata ed inanimata ➤ comportamenti di tutela e rispetto del creato

Competenza 2: riconoscere il significato delle feste di Natale e Pasqua
(riflettere sulle feste rilevanti all'interno della cultura di appartenenza)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la specificità liturgica e simbolica dei tempi di Avvento e Quaresima come momenti di preparazione e attesa • Riconoscere i segni cristiani che contraddistinguono le feste di Natale e Pasqua • Conoscere i racconti evangelici che raccontano i momenti più importanti della vita di Gesù: la nascita e la resurrezione • Riconoscere il carattere gioioso di queste feste che manifestano l'amore di Dio, che dona il suo Figlio per il bene dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le origini del primo presepe ➤ il racconto biblico del Natale e della Pasqua ➤ La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella ➤ l'arte come veicolo narrante di questi grandi momenti della storia dell'umanità

Competenza 3: individuare i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa edificio
(osservare e individuare nell'ambiente di vita edifici ed elementi distintivi della religione cristiana)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel Battesimo la "porta dei sacramenti" che apre alla vita in Cristo e nella Chiesa • Riconoscere la Domenica come giorno di festa, incontro e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera ➤ i simboli battesimali

preghiera nella Chiesa di Cristo

- Scoprire diversi luoghi di preghiera per diverse religioni
- Coltivare atteggiamenti di rispetto e curiosità verso le altre religioni

- i momenti liturgici che contraddistinguono la celebrazione eucaristica
- elementi della chiesa: significato e funzioni
- le parole degli uomini a Dio: le preghiere delle grandi religioni monoteiste

CLASSE III

Competenza 1: Riflettere sulla religione come <i>re-ligo</i> legame che unisce l'uomo a Dio <i>(riflettere sulla fenomenologia della religione come esperienza universale ed esistenziale)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei racconti mitologici i primi tentativi dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo • Leggere nella storia dell'uomo un percorso progressivo che lo ha condotto ad approfondire le grandi domande sull'origine e la vocazione dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I primi elementi religiosi e l'archeologia ➤ racconti mitologici sull'origine del mondo ➤ le antiche religioni politeiste ➤ l'avvento del monoteismo ➤ l'origine del mondo e dell'uomo secondo il racconto di Genesi ➤ la voce della scienza e della religione in dialogo
Competenza 2: Individuare nel testo biblico storie, racconti e personaggi che incarnano le risposte di Dio alle domande dell'uomo <i>(leggere un testo sacro alla luce di domande universali circa l'origine del mondo e dell'uomo)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Bibbia come testo sacro di ebrei e cristiani, racconto dell'amicizia tra Dio e gli uomini • comprendere il valore del Nuovo Testamento e della figura di Gesù nella storia dell'umanità • riconoscere nel testo biblico strutture, forme e linguaggi utilizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo ➤ l'alleanza con i Patriarchi d'Israele ➤ la chiamata di Mosè e il valore del Decalogo ➤ l'epoca dei Re e il Tempio di Gerusalemme
Competenza 3: Scoprire l'unicità di Gesù come Uomo, Dio e Maestro <i>(riflettere sulla rilevanza e la rivoluzione storica che ha generato la vita di Gesù di Nazareth)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le figure dei profeti più rilevanti e le profezie sul Messia • Identificare Gesù come Messia e Salvatore • Conoscere il messaggio di Gesù in parole ed opere • Confrontare la Pasqua ebraica e cristiana rilevandone differenze e similitudini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La vita e il messaggio dei profeti ➤ il Natale come culmine e compimento delle profezie ➤ la terra di Gesù e il suo ambiente naturale e sociale ➤ Parole e opere: cosa ci racconta la Bibbia di Gesù ➤ l'evento e la celebrazione pasquale nell'antica e nuova alleanza

CLASSE IV

Competenza 1: ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico, sociale e religioso del suo tempo
(ricostruire la vita di un personaggio storico contestualizzandolo nel tempo e nello spazio)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche • Circoscrivere nel tempo e nello spazio la Palestina di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Palestina del I sec. d.C. ➤ I gruppi sociali (scribi,, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei...) ➤ i rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano

Competenza 2: riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù
(analizzare un documento storico riflettendo sulla sua struttura, contenuto e autenticità)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù • Conoscere la specificità della figura e dell'opera degli evangelisti • individuare, a partire da significativi brani evangelici, i principali generi letterari • riconoscere la straordinaria novità della missione di Gesù all'interno del suo contesto storico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'iter formativo dei Vangeli ➤ gli evangelisti: identità, opera e simboli ➤ generi letterari (poetico, storico, normativo...) ➤ brani fondamentali circa la vita e le opere di Gesù (Natale, Battesimo, chiamata dei Dodici, miracoli, parabole...)

Competenza 3: riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua in una riflessione dialogica tra Vangelo ed esperienza individuale e sociale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare alcune espressioni artistiche alla luce del racconto evangelico del Natale e della Pasqua • identificare nelle devozioni e nelle tradizioni locali l'interpretazione di tali eventi vissuti dalla comunità dei credenti • leggere l'evento e il significato della Pasqua in continuità e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il vangelo di Natale e di Pasqua: notizie storiche ➤ lettura di alcune opere pittoriche ➤ i simboli delle festività ➤ fonti storiche non cristiane sull'evento pasquale

compimento delle profezie dell'Antico Testamento	
Competenza 4: comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni <i>(analizzare ed individuare gli elementi distintivi di un messaggio)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere che Gesù comunicava la verità del Regno di Dio attraverso specifici "eventi" comunicativi (opere e parabole) • apprendere che per i cristiani il Regno di Dio è una realtà attuale, edificata dalle opere e dalla fede degli uomini guidati dallo Spirito Santo e apprendere che tale annuncio è rivolto agli uomini di ogni tempo • leggere l'attualità del messaggio delle beatitudini conoscendo l'esempio di cristiani contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le parabole evangeliche del Regno ➤ i cristiani costruttori del Regno ➤ le beatitudini cristiane: la strada per il Regno ➤ vite di beati contemporanei: Madre Teresa, Piergiorgio Frassati, Giovanni Paolo II
Competenza 5: riconoscere la specificità della figura di Maria <i>(riflettere sulla straordinaria unicità della figura femminile di Maria, e la rottura di Gesù con i suoi contemporanei, all'interno di un contesto androcentrico)</i>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'importanza di alcune figure femminili della storia del popolo ebraico e la loro opposizione ad un sistema che non le considerava protagoniste della propria vita • riconoscere Maria come figura centrale delle fedi cattolica • confrontare la figura femminile nel contesto coevo a Gesù e la visione sulla donna introdotta da Gesù stesso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sara, Rachele, Rut, Ester e le donne nella storia di Israele ➤ Cosa ci dice il Vangelo di Maria ➤ Maria, soggetto costante dell'arte ➤ i santuari mariani

CLASSE V

Competenza 1: individuare gli avvenimenti, persone e strutture che hanno originato e costruito la Chiesa Cattolica
(ricostruire le tappe storiche della nascita e crescita della Chiesa Cattolica e riflettere sull'importanza della libertà religiosa)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici apostoli • apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo • comprendere attraverso le figure di Pietro e Paolo le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina • comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani nel contesto delle persecuzioni • conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe • conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il mandato apostolico negli Atti degli Apostoli ➤ vita e organizzazione delle prime comunità cristiane ➤ la <i>domus ecclesia</i> ➤ la storia e la specificità della vita e della testimonianza di Pietro e Paolo ➤ la persecuzione dei cristiani sotto l'impero romano ➤ i martiri e l'arte simbolica delle catacombe ➤ l'editto di Costantino e Teodosio e la libertà religiosa ➤ il testo del Credo Nicenocostantinopolitano

Competenza 2: leggere storicamente la diffusione e affermazione del cristianesimo nel mondo occidentale
(conoscere gli eventi storici che compongono la storia del cristianesimo e la sua impronta nella storia occidentale)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi • apprendere che la storia del cristianesimo è passata attraverso scismi e divisioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il monachesimo di Benedetto e il suo contributo alla diffusione del latino e delle opere classiche in Europa ➤ Ortodossi e protestanti ➤ il movimento ecumenico

Competenza 3: conoscere e comprendere strutture, figure, tempi e missione della Chiesa di oggi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa Cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli stili architettonici della Chiesa ➤ l'anno liturgico

<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa, successore di Pietro e guida della Chiesa Cattolica nel mondo • conoscere le missioni e la concreta presenza della Chiesa in ogni parte del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il Papa e la gerarchia ecclesiastica ➤ i sacramenti ➤ la specificità artistica e religiosa delle icone
<p>Competenza 4: Conoscere e confrontare le diverse espressioni ed esperienze religiose nel mondo <i>(conoscere per poter dialogare in un contesto multireligioso, comprendere la ricchezza dell'essere cittadini del mondo)</i></p>	
<p style="text-align: center;">Abilità</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi costitutivi e specifici delle grandi religioni del mondo • riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia • individuare figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le religioni nel mondo ➤ ebraismo ➤ islam ➤ induismo ➤ buddismo ➤ la pace: prodotto della giustizia

Le insegnanti

MONASTERO MIRIANA
MORANDI EMILIA
VERZONI STEFANIA