

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELVETRO
via Palona, 11/B CASTELVETRO (MO)

COMUNE DI CASTELVETRO

**DOSSIER
CONTINUITA'
(0/14)**

(Ultimo aggiornamento Agosto 2022)

Il presente documento è stato elaborato nell'ambito delle attività del Gruppo di Lavoro Unitario Continuità composto dal personale dell'Asilo nido comunale di Castelvetro, delle Scuole dell'Infanzia Statali e Non Statali, delle scuole Primarie e Secondarie operanti nel comune di Castelvetro, dell'Unione dei Comuni Terre dei Castelli

INDICE

Il presente dossier raccoglie i materiali di passaggio fra ordini di scuole definiti nell'ambito del GLU e condivisi da tutte le realtà del territorio coinvolte nel passaggio dei ragazzini dal nido alla scuola media

Passaggio nido-infanzia:

- progetto ponte (indicazioni e materiali)
- scheda "le mie vacanze" (nella prima assemblea verrà distribuita chiedendo ad ogni famiglia una foto del bambino da utilizzare per le prime attività)
- traccia per il colloquio iniziale coi genitori

Passaggio infanzia-primaria:

- progetto ponte (indicazioni e materiali)
- scheda "il mio autoritratto" (da realizzare alla scuola dell'infanzia e consegnare insieme alle schede di sintesi in modo che i ragazzini possano trovarla in classe a settembre)
- scheda "esperienze significative realizzate alla scuola dell'infanzia" (documento di sezione)
- scheda di sintesi globale (documento individuale)

Passaggio primaria-secondaria:

- progetto ponte (indicazioni e materiali)
- scheda "esperienze significative realizzate alla scuola primaria" (documento di classe)
- scheda passaggio informazioni
- schede di autopresentazione individuali

PROGETTO PONTE Nido-Scuola Infanzia

Anche nel corso di quest'anno scolastico le sezioni del nido hanno lavorato divise in 3 sezioni, miste sia per età che per orario di frequenza dei bambini (part-time e full time): organizzate inizialmente come "bolle" isolate tra loro, verso la fine dell'anno scolastico si sono "aperte" durante il gioco libero in giardino, consentendo scambi tra bambini di diverse sezioni. Come già avviene da alcuni anni, è stato dato grande spazio alle attività e ai materiali naturali legati all'outdoor utilizzando i giardini della struttura. Inoltre tutte le educatrici del nido hanno seguito un corso d'aggiornamento sulla lingua inglese.

Per questo è stato scelto come libro di passaggio ROCCO IL GATTO: GUARDA LE MIE SCARPE BIANCHE! (E. Litwin – J. Dean editrice IL CASTORO)

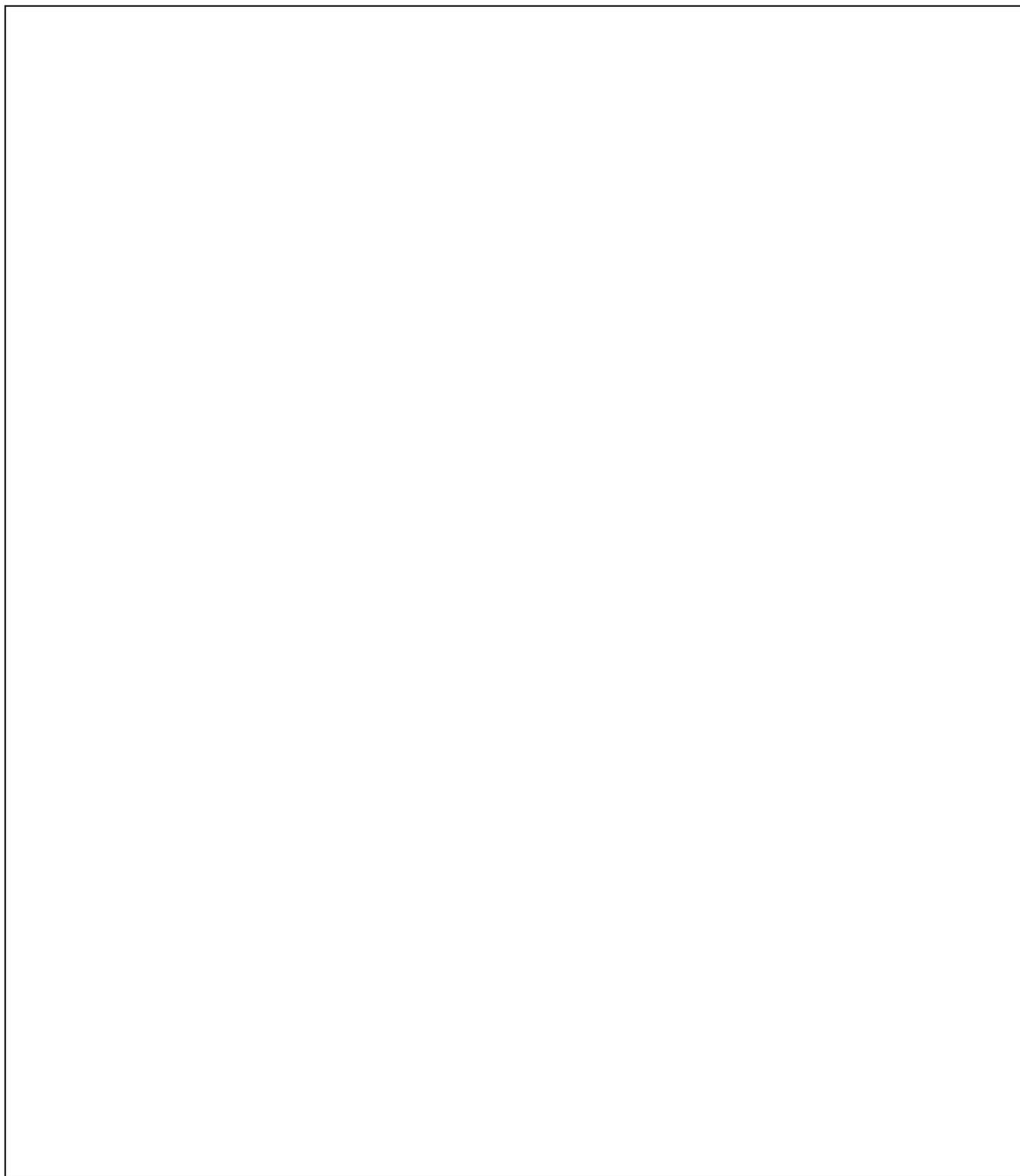
Il libro potrà essere utilizzato per le attività di accoglienza ed esteso anche ai bambini che non hanno frequentato il nido.

Materiali da trasmettere alla Scuola dell'Infanzia a cura delle educatrici del nido:

-materiali collettivi prodotti durante l'anno scolastico (i materiali verranno utilizzati nei primi giorni di scuola e condivisi anche con i bambini che non hanno frequentato il nido)

LE MIE VACANZE

(incolla una foto di un momento delle tue vacanze)



Istituto Comprensivo di Castelvetro
Scuola dell'infanzia _____
A.S. _____

TRACCIA PER IL COLLOQUIO INIZIALE CON I GENITORI

DATI PERSONALI

IL BAMBINO

cognome e nome _____
nato a _____ il _____
residente a _____ via _____ n. _____

IL PAPA'

cognome e nome _____ età _____
scolarità _____
professione esercitata _____
orari di lavoro _____
sede di lavoro _____
interessi, tempo libero _____

LA MAMMA

cognome e nome _____ età _____
scolarità _____
professione esercitata _____
orari di lavoro _____
sede di lavoro _____
interessi, tempo libero _____

FRATELLI

nome _____
età _____
scuola frequentata _____

EVENTUALI CONVIVENTI

ALTRE PERSONE CHE SI OCCUPANO DEL BAMBINO

ABITUDINI

ALIMENTAZIONE

Mangia

Da solo () solo se aiutato () a tavola ()

preferenze _____

rifiuti _____

allergie, diete particolari _____

altro _____

SONNO

Dorme

dove _____

chi lo addormenta _____

oggetti _____

luce ()

ciuccio ()

libri ()

canzoni ()

abitudini rispetto al riposo pomeridiano _____

CURA DI SE'

E' capace di

Lavarsi le mani _____

vestirsi _____

andare in bagno _____

usa il pannolone _____

chiede/accetta l'aiuto dell'adulto _____

RAPPORTO CON GLI ALTRI

chi si occupa del bambino quando non è a scuola _____

cerca costantemente la presenza dell'adulto _____

atteggiamenti nei confronti degli estranei _____

ha frequentato l'asilo nido /centri gioco _____

per quanti anni _____ con che frequenza _____

gli piace ricevere amici in casa _____

va a casa di altri bambini _____

quali bambini della scuola conosce o frequenta _____

presenza di eventuali paure o stati di ansia _____

GIOCO E MOVIMENTO

Gioca

con chi _____

dove _____

attività preferite _____

rapporto con gli oggetti _____

usa attrezzi motori (tricicli, scalette, altalene....) _____

affronta giochi e movimenti rischiosi _____

stima il pericolo _____

LINGUAGGIO

con i familiari comunica (parole, gesti, brevi frasi....)

è abituato ad ascoltare (cosa) _____

ha a disposizione libri, fumetti.... _____

ALTRE INFORMAZIONI CHE IL GENITORE RITENGA UTILE FORNIRE

Data _____

Firma del genitore _____

PROGETTO PONTE Scuola Infanzia-Scuola Primaria

Nel corso di quest'anno scolastico il libro scelto per il passaggio alla scuola Primaria è LA STORIA DEL LEONE CHE NON SAPEVA SCRIVERE (di M. Baltscheit e M. Boutavant) ED. GIUNTI .

Le modalità di passaggio del libro tra ragazzini della scuola primaria e bambini dei 5 anni, sono state concordate durante i singoli incontri realizzati tra docenti di classe prime e della scuola d'infanzia. La storia verrà poi ripresa a settembre nelle classi prime durante le attività di accoglienza.

Nel mese di giugno i bambini di 5 anni di tutte le scuole del comune hanno effettuato visite presso le scuole primarie di pertinenza accompagnati dalle proprie insegnanti di sezione e guidati dalle insegnanti delle classi quinte della scuola primaria.

Materiali da trasmettere alla scuola primaria a cura delle insegnanti della scuola dell'infanzia:

-scheda "Questo sono io" (da realizzare alla scuola dell'infanzia e consegnare entro fine maggio insieme alle sintesi globali)

-scheda "esperienze significative realizzate alla scuola dell'infanzia"elaborata dalle insegnanti della scuola dell'infanzia e consegnata entro fine maggio insieme alle sintesi globali.

-scheda "sintesi globale" elaborata dai docenti della scuola dell'Infanzia;il documento verrà consegnato in segreteria entro fine maggio, sarà messo a disposizione dei docenti delle classi prime a settembre e riconsegnato in segreteria entro la fine del prossimo anno scolastico

-ogni altro materiale concordato fra gli insegnanti interessati durante gli incontri di aprile

Alunno _____

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ sez.

QUESTO SONO IO

(Autoritratto)

LA MIA FIRMA

.....

DOCUMENTO DI SINTESI

PRESENTAZIONE DEL DOCUMENTO

Con questo strumento non si intende proporre uno strumento di precoce valutazione del bambino/a, ma una descrizione in positivo delle sue esperienze e competenze personali, oltre che un quadro del contesto educativo che le ha organizzate; si intende contribuire alla costruzione di un itinerario formativo della scuola di base che valorizzi le differenze esistenti fra ogni bambino in una dimensione di continuità orizzontale e verticale. Il documento non raccoglie solo la "storia dell'alunno" , ma anche la storia della scuola nel rapporto educativo che ha instaurato con ogni singolo bambino.

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Esperienze significative realizzate nella Scuola dell'Infanzia

Ogni sezione di scuola dell'Infanzia compilerà una sola scheda al fine di fornire un quadro informativo delle esperienze che quel determinato contesto educativo ha permesso di realizzare ad ogni bambino/a.

Le voci indicate possono essere più o meno sviluppate a seconda del reale evolversi della programmazione educativa.

Lo scopo è rendere evidente "lo stile educativo" proprio di ciascuna scuola o sezione

Sintesi globale

L'attuale documento di sintesi globale è stato volutamente impostato lasciando ampio spazio per integrazioni e descrizioni ulteriori pur mantenendo caratteristiche di sinteticità e facile lettura.

Si invitano pertanto le insegnanti delle scuole dell'infanzia ad integrare la presente scheda con tutte quelle informazioni che ritengano utile passare alla scuola successiva.

PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Esperienze significative realizzate nella scuola dell'infanzia nell'ultimo anno di frequenza degli alunni (di cui si allegano le sintesi globali)

Scuola infanzia..... sezione..... alunni iscritti n.....
Insegnanti.....

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA:

N. sezioni:..... N. Insegnanti:.....

Laboratori:.....

Palestre:.....

Aree esterne:.....

ATTIVITA' DI SEZIONE/INTERSEZIONE:

Progetti di sezione (titoli/contenuti)

Attività di laboratorio/Progetti con esperto

Attività di Intersezione

Uscite

Metodologie operative (la sezione lavora)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELVETRO

DOCUMENTO DI SINTESI GLOBALE PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a _____ F M Nato/a il _____

Scuola Infanzia di provenienza _____

Sezione _____ Insegnanti _____

Frequenza n° anni _____ regolarmente [SI] [NO] orario _____

CONTESTO FAMILIARE
Conviventi del bambino/a (componenti del nucleo, grado di parentela, età, nazionalità)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

Altre figure di riferimento

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia...	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	RARA MENTE
Collabora con la scuola su aspetti educativi				
Partecipa alla vita scolastica (assemblee, colloqui, feste...)				
Risponde con puntualità alle richieste (avvisi, materiali)				

AUTONOMIA PERSONALE E AUTOSTIMA

	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	RARA MENTE
Sa fare da solo le operazioni relative alla cura personale				
Ha cura del proprio materiale				
Ha cura del materiale della scuola				
Ha fiducia nelle proprie capacità				
E' in grado di esprimere le proprie esigenze				

RELAZIONE CON GLI INSEGNANTI

(collaborativo, dipendente, oppositivo, propositivo...)

RELAZIONE CON I COMPAGNI

(socialità, relazioni, ruoli, rispetto delle regole, condivisione, emotività...)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI SEZIONE

	SEMPRE	SPESSO	A VOLTE	RARA MENTE
Ascolta quando qualcuno parla				
Rispetta il proprio turno				
Apporta contributi personali e costruttivi				
Capisce ed esegue le consegne				
Porta a termine un lavoro da solo				
Termina nei tempi stabiliti				
Ha capacità di attenzione e concentrazione costanti				
Dimostra interesse per le attività proposte				

COMPETENZE

i livelli sono da intendersi a partire da 1 (livello minimo) a 4 (livello massimo)

	1	2	3	4
Controlla gli schemi dinamici e posturali di base				
Rappresenta lo schema corporeo				
Esegue in modo adeguato esercizi di motricità fine				
Utilizza/impugna correttamente matite, forbici, colla				
Comunica mediante semplici frasi strutturate				
Pronuncia correttamente tutti i fonemi				
Comprende ciò che viene raccontato o letto				
Localizza, definendoli verbalmente oggetti nello spazio				
Sa contare oggetti				
Ordina più oggetti per grandezza, altezza, lunghezza				
Classifica per colore, forma, dimensione				
Coglie e utilizza i concetti "prima, adesso, dopo"				
Sa esplicitare i rapporti causa-effetto in un evento				
Dimostra interesse nei confronti della realtà naturale				
Rappresenta in modo comunicativo e leggibile attraverso i linguaggi grafico-pittorici				
E' disponibile a sperimentare diverse tecniche grafico-pittoriche-manipolative				
Partecipa attivamente ad attività drammatico-teatrali				
Partecipa ad attività musicali di insieme				

INFORMAZIONI ULTERIORI

(problematiche sanitarie, allergie, interventi di specialisti...)

_____ ,li _____

i docenti di sezione

PROGETTO PONTE Scuola Primaria-Scuola Secondaria

Il Progetto-ponte prevede:

-La realizzazione di alcune schede di autopresentazione (1,2) da realizzare alla scuola primaria.

-L'indicazione, agli alunni, da parte dei docenti delle elementari, di un testo narrativo da iniziare alla scuola primaria e da terminare durante l'estate, i docenti della Scuola Secondaria si impegnano a riprendere il testo all'inizio dell'a.s. successivo.

Per l'anno scolastico in corso, il testo indicato è " MAIONESE, KETCHUP O SALSA DI SOIA" (di G. Guasti ed. CAMELOZAMPA)

Materiali da trasmettere alla scuola secondaria a cura delle insegnanti della scuola primaria:

-schede individuali di autopresentazione da realizzare alla scuola primaria e consegnare negli incontri di giugno insieme alle schede/intervista (il testo "mi racconto" sarà consegnato senza la correzione degli insegnanti della primaria)

-scheda "esperienze significative realizzate alla scuola primaria" elaborata dalle insegnanti della scuola primaria e consegnata a giugno insieme alle schede/intervista.

-scheda passaggio informazioni individuali

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI
DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA MEDIA

Denominazione della Scuola:.....

Classe: n° alunni (tot.) ... portatori di handicap: n°

Organizzazione: () Modulo () Tempo Pieno

n° insegnanti attivata L2: (SI) (NO)

Esperienze significative realizzate nella scuola primaria

Uscite:

Attività a classi aperte:

Attività di laboratorio:

Progetti:

La classe lavora (metodologie operative):

LIVELLO COMPLESSIVO RAGGIUNTO

(alto, medio, sufficiente, insufficiente) _____

ATTENZIONE/CONCENTRAZIONE _____

PREDISPOSIZIONI PARTICOLARI PER _____

DIFFICOLTA' SPECIFICHE _____

ABILITA'

	A	I	B	P.A.
Tecnica di lettura				
Correttezza ortografica				
Competenza lessicale				
Comprensione del testo				
Produzione scritta				
Espressione orale				
Tabelline				
Quattro operazioni				
Applicazione tecniche alla soluzione problemi				
Espressione artistica				
Motricità				
Inglese				

A= **avanzato l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità*

*I=**intermedio** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo*

*B=**base** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità*

*P.A.=**in via di prima acquisizione** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente*

ALTRE EVENTUALI INFORMAZIONI

Data _____

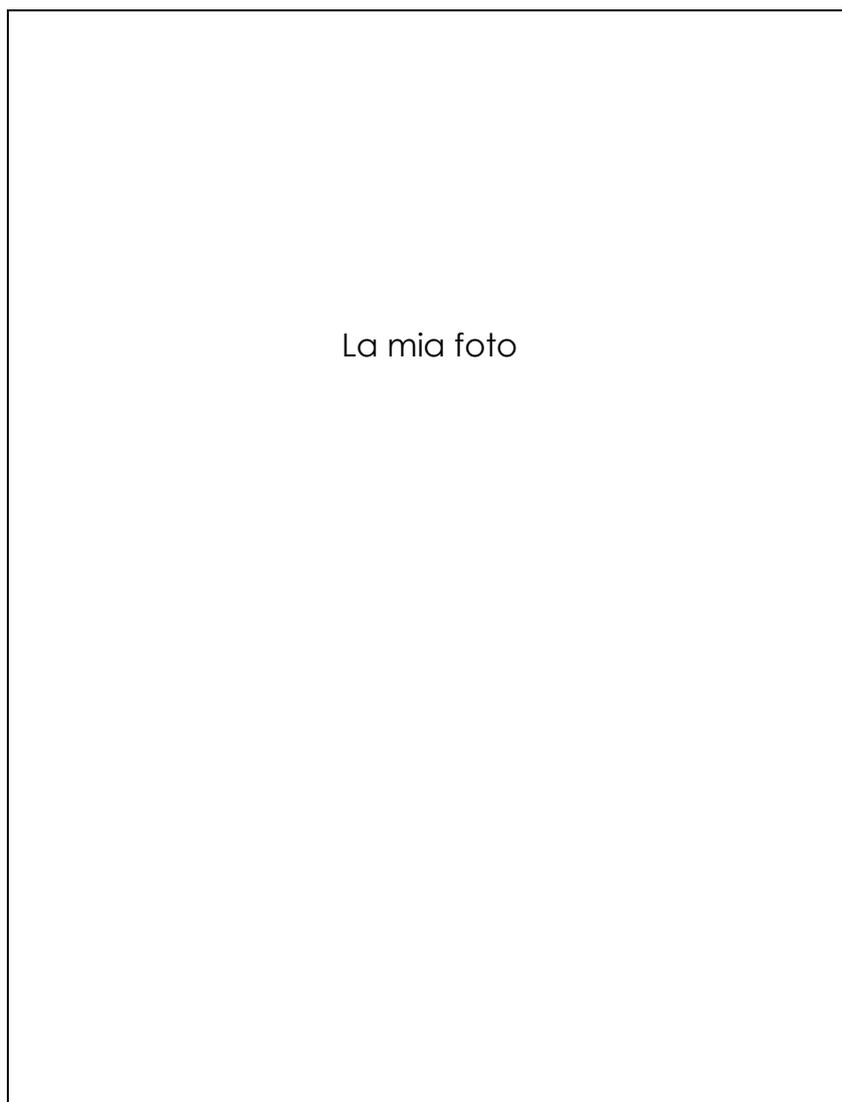
gli insegnanti

SCHEDA 1
Scheda da effettuare al termine della classe 5°

ALUNNO _____

SC. PRIMARIA _____ CLASSE: _____ A.S.: _____

MI PRESENTO



Io sono _____

I miei amici mi chiamano _____

Nato a _____ il _____

Abito a _____ in via _____

