



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MOIC82000T

I.C. CASTELVETRO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo sorge in un territorio economicamente sviluppato benché eterogeneo sia dal punto di vista economico sia dal punto di vista culturale; di conseguenza gli alunni dell'Istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. L'Istituto può contare su rapporti di collaborazione stabili e collaudati con i Servizi Sociali, gli enti locali e le associazioni di volontariato per gli alunni e le famiglie in situazione di disagio.

#### VINCOLI

Presenza di numerose famiglie straniere e famiglie in difficoltà che vengono seguite dai Servizi Sociali a causa di problemi socio-economici e disagi legati alla genitorialità. Vi è infine una marginale presenza di alunni appartenenti a famiglie occupate negli spettacoli viaggianti.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Il territorio offre risorse finanziarie ed economiche attraverso il contributo degli enti locali per l'alfabetizzazione e le attività extrascolastiche, per le quali collaborano anche associazioni di volontari e fondazioni private.

#### VINCOLI

L'Istituto si confronta con un tasso di immigrazione superiore alla media nazionale e con un tasso di disoccupazione che, benché inferiore alla media nazionale, resta significativo.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture è globalmente buona. La maggior parte dei plessi afferenti l'Istituto è facilmente raggiungibile anche con i mezzi pubblici. Tutti i plessi si sono dotati nel tempo, grazie al sostegno economico delle famiglie, di un adeguato numero di strumenti multimediali che sono costantemente in corso di rinnovamento e implementazione. E' stato allestito un atelier digitale.

#### VINCOLI

La manutenzione ordinaria e quotidiana delle strutture non è sempre garantita e sollecita. Spesso il contributo economico delle famiglie è indispensabile per acquistare gli strumenti didattici in uso, la cui manutenzione è affidata al personale interno alla scuola. Il numero di laboratori è inferiore alla media nazionale perché, a causa dell'aumento della popolazione scolastica, alcuni di essi sono stati convertiti ad uso aule di didattica ordinaria.

### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto può contare su una buona percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, in linea con la media nazionale e superiore alla media provinciale e regionale. A fronte di un positivo rinnovamento generazionale si osserva una cospicua fascia di docenti che prestano servizio nell'Istituto da oltre 10 anni.

## VINCOLI

L'Istituto è stato, per 8 anni, privo di un Dirigente Scolastico titolare ed affidato in reggenza a dirigenti di altre scuole. Dall'anno scolastico 2019/20 è stato nominato un Dirigente Scolastico titolare.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare la fascia intermedia dei livelli di apprendimento.  
 Ridurre la varianza tra e dentro le classi.

#### Traguardo

Potenziare le competenze trasversali linguistiche, in particolare sulla comprensione del testo, declinate per ogni disciplina.

#### Attività svolte

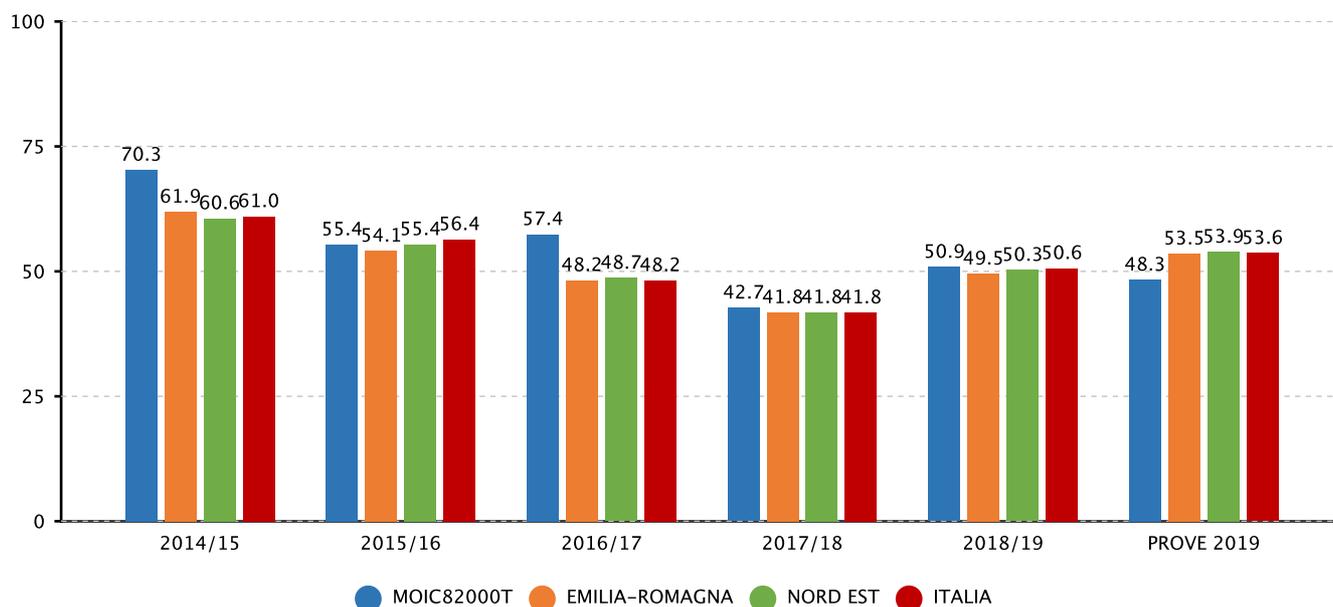
Formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulle metodologie didattiche inclusive.  
 Percorsi di recupero delle difficoltà linguistiche per gli alunni non italo-foni (alfabetizzazione).  
 Costruzione e somministrazione di prove per classi parallele, i cui esiti sono stati discussi e analizzati in sede di riunione collegiale (dipartimenti disciplinari e consigli di interclasse).

#### Risultati

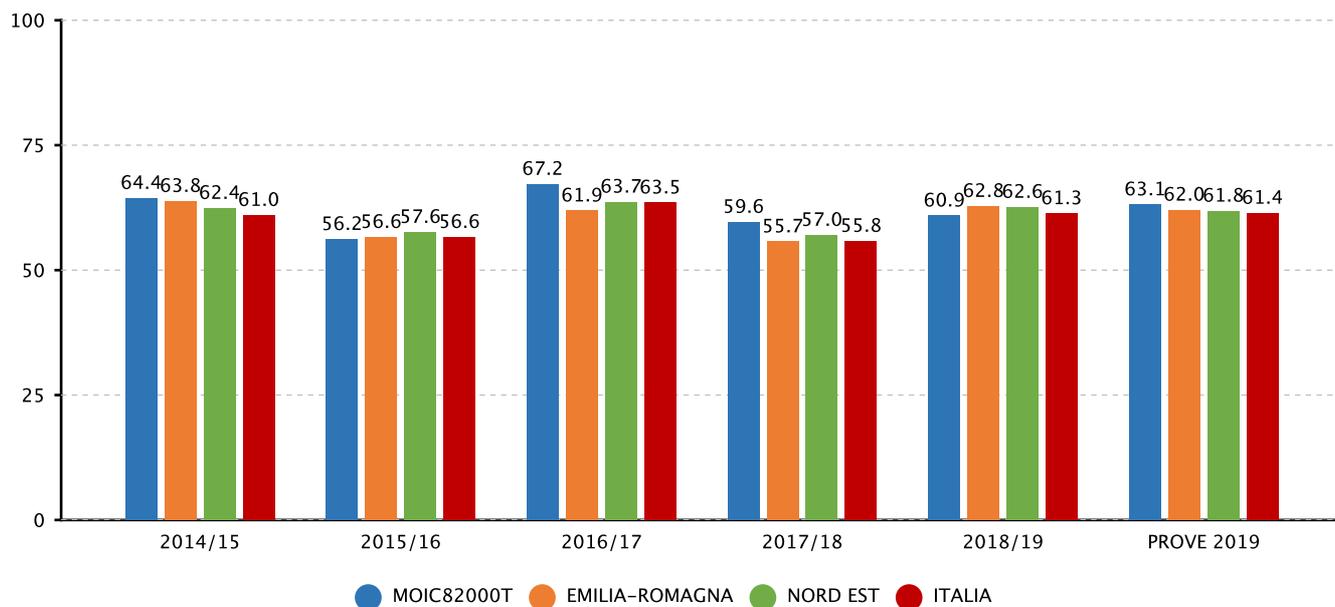
Per la scuola primaria, i risultati della classe seconda si rivelano altalenanti e, forse, risentono dell'aumento dei flussi migratori, che hanno portato nella nostra scuola numerosi alunni stranieri di recentissima immigrazione.  
 I risultati della classe quinta si rivelano più regolari e sempre in linea con le medie regionali e di area, negli ultimi anni fanno registrare dei lievi miglioramenti.  
 per la classe 3<sup>a</sup> secondaria di I grado si rivela la diminuzione della varianza fra le classi.

#### Evidenze

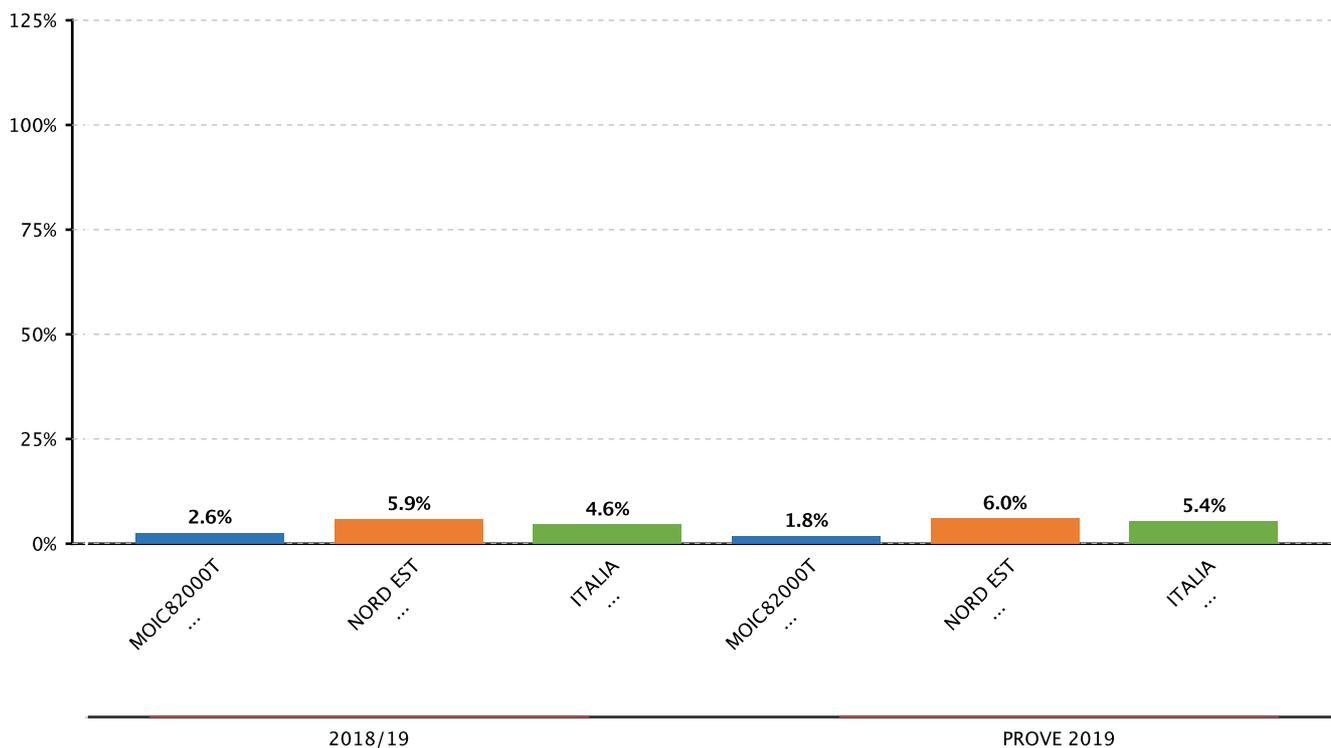
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Avviare la progettazione del curricolo per competenze e relativa valutazione e certificazione.

**Traguardo**

Predisporre una modalità di valutazione per la certificazione delle competenze per le classi 5<sup>a</sup> primaria e 3<sup>a</sup> secondaria.

**Attività svolte**

E' stata istituita una commissione addetta alla progettazione e alla valutazione delle competenze.  
Sono stati svolti corsi di formazione sul tema delle competenze e relativa valutazione.  
Il lavoro della commissione è stato condiviso con il collegio dell'Istituto.

**Risultati**

Elaborazione di un curricolo per competenze in linea con la certificazione ministeriale delle competenze per le classi in uscita.

A titolo esemplificativo si allega file della programmazione per competenze per il termine della scuola primaria.

**Evidenze**

**Documento allegato:** progettazionepercompetenze-terminescuolaprimaria.pdf

Il lavoro futuro dovrà tendere a :

- consolidare i risultati conseguiti per la priorità n. 1- Potenziamento della fascia intermedia dei livelli di apprendimento. Riduzione della varianza fra e dentro le classi. Si cercherà di limitare l'episodicità e l'altalenanza degli esiti rilevate in alcuni casi.
- proseguire nella progettazione del curricolo per competenze, attraverso unità di apprendimento trasversali, con particolare riferimento alla valutazione delle competenze europee e ai compiti di realtà, con le relative rubriche di valutazione.