

**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELVETRO**

**PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO**

**SCUOLE INFANZIA**

**MIRO' - ALICE**

## **ASPETTI CARATTERIZZANTI LE SCUOLE DELL' INFANZIA**

Gli aspetti di seguito indicati rappresentano scelte organizzative, educative e didattiche condivise, elementi che evidenziamo perché caratterizzanti le nostre scuole dell'infanzia

### ASPETTI ORGANIZZATIVI

#### **CENTRALITA' DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

La scuola pianifica la propria offerta attraverso attività di programmazione.

Nel quadro di un più ampio riferimento (Indicazioni nazionali, Programmazione curricolare di Istituto) i team docenti si incontrano per progettare l'attività didattica annuale e periodica all'interno della sezione di riferimento e, dove possibile, con la sezione parallela. Si tratta di momenti di discussione, confronto e scambio fra colleghe per definire insieme obiettivi, pensare esperienze da offrire ai bambini, riflettere su quanto avviato e costruire una proposta calata sui bisogni della sezione.

Il CCNL non contempla per la scuola dell'infanzia quote orarie da dedicare all'attività di programmazione didattica periodica. Il collegio docenti ha ritenuto tuttavia fondamentale formalizzare tale pratica istituendo 2 ore mensili all'interno del monte ore annuale per garantire il confronto e, conseguentemente, sostenere un'azione educativo-didattica mirata, intenzionale, condivisa e corresponsabile.

#### **CONTEMPORANEITA' FRA INSEGNANTI DI SEZIONE**

Elemento imprescindibile per poter gestire in modo adeguato il gruppo e i bisogni che lo caratterizzano, nonché avvalorare un'idea di scuola che possa perseguire lo sviluppo delle potenzialità di tutti i bambini.

Ogni momento della giornata scolastica ha proprie valenze, ma la nostra scelta è da tempo quella di concentrare la compresenza fra insegnanti di sezione nel momento dell'attività didattica perché permette di:

- articolare il gruppo attraverso modalità di lavoro congruenti all'esperienza: lavoro per gruppi, attività individuali oltre a quelle collettive
- seguire parallelamente, con maggiore attenzione, gli aspetti di cura, quelli comportamentali e relazionali
- sostenere i bambini in difficoltà

Conseguentemente l'orario di compresenza dei docenti si concentra da metà mattinata, fino al pasto

#### **OMOGENEITA' DELLE SEZIONI**

La scelta del nostro Istituto, quando possibile, è quella di costituire sezioni omogenee, con bambini della stessa età.

Da un punto di vista pedagogico significa rivolgere la proposta educativo - didattica a bambini con livelli di sviluppo ravvicinati, convogliando l'attenzione e le risorse interne ai bisogni specifici di quella fascia d'età e gestendo in questa ottica le differenze, largamente presenti anche in un gruppo omogeneo.

Il dato anagrafico non rimanda, infatti, ad una didattica omologata ed uniforme, ma ad un intervento calibrato che considera differenze di stili, approcci, risposte, all'interno di un quadro accomunato da specificità evolutive.

L'altro dato è la possibilità di costituire gruppi stabili, che favoriscono il crearsi di relazioni interpersonali durature e definire nel tempo la storia e l'identità del gruppo.

## ASPETTI EDUCATIVI

### ACCOGLIENZA/INSERIMENTO NUOVI ALUNNI

L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce un passaggio ed un cambiamento nella vita del bambino in cui si stacca dai riferimenti precedenti per entrare in una nuova realtà, tutta da conoscere. Insieme a lui la sua famiglia.

In questa nuova esperienza soprattutto i bambini, ma anche le loro famiglie, devono essere debitamente accompagnati dalla scuola con un'organizzazione attenta alle problematiche che l'inserimento sottende.

Per sostenere adeguatamente questo momento, vista anche l'età dei bambini ed il numero degli iscritti alle sezioni, il collegio docenti ha previsto:

- un'accoglienza/inserimento graduale (arrivando in poco più di due settimane a frequentare l'intera giornata scolastica) e scaglionata (ingressi solitamente divisi in due gruppi che si alternano nei primi giorni)
- una strutturazione oraria apposita che permette la piena compresenza delle insegnanti di sezione nelle prime settimane, svolgendo un pacchetto di ore aggiuntive riconosciute dal F.I.S. dell'Istituto

### COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Nel rapporto scuola famiglia le nostre scuole perseguono obiettivi di collaborazione, partecipazione, coinvolgimento dei genitori nelle scelte educative, nel rispetto dei relativi ruoli ma con il medesimo intento formativo: orientare positivamente la crescita dei bambini.

La nostra realtà scolastica è caratterizzata da un deciso aumento di famiglie straniere che le insegnanti ritengono importante coinvolgere sempre di più per raggiungere una piena partecipazione.

## ASPETTI METODOLOGICO – DIDATTICI

L'azione educativo-didattica si basa su alcuni principi condivisi e concordati che accomunano il nostro intervento, che di seguito indichiamo:

- valorizzare il gioco in tutte le sue forme
- far vivere ai bambini esperienze dirette e concrete coinvolgendoli nell'esplorazione, attraverso il fare
- stimolare un graduale passaggio verso la riflessione e la rappresentazione, rielaborando le esperienze attraverso i vari linguaggi
- favorire esperienze reticolari e trasversali ai diversi ambiti del fare e dell'agire, privilegiando percorsi multiscampo ed interscambio
- attivare processi di confronto, scambio, discussione, problematizzazione, ipotesi, verifica quali strumenti per fare circolare, costruire e condividere idee, conoscenze, emozioni
- accogliere il dubbio, l'errore quali elementi di crescita e stimolo all'apprendimento
- rendere i bambini partecipi e consapevoli del percorso che stanno compiendo, anche attraverso una documentazione pensata per offrire una memoria fruibile, per rileggere, nel tempo, le loro conquiste, ricostruire percorsi e storie, riconoscere la propria identità e quella del gruppo
- occuparsi soprattutto dei processi e non solo dei prodotti
- puntare su esperienze che siano significative per i bambini, non di mera esercitazione
- considerare l'ambiente di apprendimento parte integrante dell'attività curricolare, strutturandolo e progettandolo come spazio educativo in funzione dei bisogni ludici, sociali, affettivi e cognitivi di un gruppo

- valorizzare gli aspetti sociali, relazionali e comportamentali per avviare alla sperimentazione /acquisizione di valori fondamentali della convivenza civile: rispetto per gli altri, per le cose/ambiente, per le regole del vivere comune

Dall'anno scolastico 2020/21 le nostre scuole hanno avviato una sperimentazione legata alla metodologia dell' outdoor education, perché ritengono importante aumentare il contatto consapevole dei bambini con l'ambiente naturale e con la realtà circostante, nonché stimolare benessere psicofisico e motivazione ad apprendere, secondo i principi sopra esposti.

Sulla base di quanto espresso, evidenziamo come gran parte della nostra proposta didattica avvenga sottoforma di esperienza autentica, compito di realtà, che promuove la messa in campo da parte dei bambini di competenze multiple e trasversali ai campi di esperienza.

I singoli team, all' interno delle loro progettazioni, scelgono i contenuti più adatti e individuano le modalità di valutazione adeguate, facendo riferimento principalmente all'osservazione dei processi.

# **PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE SCUOLA INFANZIA**



## **CAMPI DI ESPERIENZA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELVETRO**

# IL SE' E L'ALTRO

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Sviluppa il senso dell'identità personale e sociale

Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti

Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso persone e ambienti nell'ottica della convivenza democratica

## INDICATORI DI COMPETENZA

### 3 anni

Accetta il distacco dai genitori

Accetta la permanenza a scuola

Cerca la relazione con i compagni

Stabilisce rapporti positivi con gli adulti della scuola

Si avvicina alle prime norme di convivenza sociale

### 4 anni

Vive serenamente la giornata scolastica

Interagisce coi compagni nel gioco

Comincia a rispettare le regole di convivenza sociale

### 5 anni

Vive serenamente la giornata scolastica

E' attivo e consapevole della vita di sezione

Rispetta le regole di convivenza sociale

Porta a termine una consegna in modo autonomo

Si sofferma in un gioco o in una attività nei tempi adeguati

Controlla la propria emotività

Accetta di stare coi coetanei senza esclusioni

## CONTENUTI

Giochi di gruppo

Vita di relazione in sezione e intersezione

Routines educative e didattiche

Giochi di:

- socializzazione

- auto identificazione

- simbolici

- di rispetto di regole

Le offerte del territorio: biblioteca, teatro, piscina...

# IL CORPO E IL MOVIMENTO

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconosce il proprio corpo e ne discrimina le parti principali  
Padroneggia il movimento  
Rappresenta il corpo  
Acquisisce corrette abitudini alimentari  
Acquisisce autonomie personali

## INDICATORI DI COMPETENZA

### 3 anni

Controlla le diverse parti del corpo  
Riconosce le principali parti del corpo  
Denomina le principali parti del corpo  
Comincia a rappresentare la figura umana  
Inizia a controllare le autonomie  
Comincia ad acquisire comportamenti corretti nello stare a tavola

### 4 anni

Coordina i movimenti  
Conosce e denomina le principali parti del corpo  
Rappresenta lo schema corporeo nelle sue parti essenziali  
Controlla le operazioni di cura personali  
Accetta di assaggiare vari alimenti

### 5 anni

Controlla gli schemi dinamici e posturali di base  
Controlla il proprio corpo nell'interazione motoria  
Conosce e denomina tutte le parti del corpo  
Rappresenta completamente lo schema corporeo  
Rappresenta il corpo in movimento  
Mostra una buona coordinazione oculo manuale  
Esegue autonomamente le operazioni relative alla cura personale  
Allarga la propria gamma alimentare

## CONTENUTI

Giochi motori

Giochi d'imitazione

Giochi d'equilibrio

Giochi d'orientamento

Attività grafico pittorico manipolativa:

- ✓ Autoritratti
- ✓ Ricalchi
- ✓ Copie dal vero
- ✓ Letture di foto
- ✓ Copia allo specchio

Attività di routine: pasto- bagno -sonno

Vita e giochi all'aperto

Utilizzo della palestra

# I DISCORSI E LE PAROLE

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolta e comprende la lingua italiana  
Utilizza la lingua per esprimersi e comunicare  
Si avvicina al linguaggio scritto

## INDICATORI DI COMPETENZA

### 3 anni

Comprende semplici richieste  
Acquisisce capacità di ascoltare  
Comunica formulando semplici frasi  
Coglie nell'ambiente simboli, segni grafici

### 4 anni

Ascolta e coglie il significato di semplici racconti  
Formula frasi composte  
Narra brevi storie  
Partecipa a conversazioni di gruppo  
Sperimenta le prime forme di scrittura spontanea  
Pronuncia correttamente le parole

### 5 anni

Comprende ciò che viene raccontato o letto  
Comunica utilizzando frasi strutturate  
Racconta con un linguaggio ricco e appropriato  
Partecipa in modo attivo alle conversazioni di gruppo  
Formula ipotesi sulla lingua scritta  
Sperimenta le prime forme di lingua scritta  
Pronuncia correttamente le parole

## CONTENUTI

Racconti, storie, letture, conversazioni, poesie  
Scrittura spontanea e simbologia



# IMMAGINI,SUONI,COLORI

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Usa il corpo per esprimersi e comunicare

Rappresenta utilizzando tecniche grafico pittoriche e manipolative

Sviluppa interesse per l'ascolto della musica

Partecipa ad attività di percezione e produzione musicale attraverso voce, corpo e oggetti

Mostra curiosità nei confronti degli strumenti multimediali, usati in modo trasversale nelle varie attività

## INDICATORI DI COMPETENZA

### 3 anni

Partecipa a giochi mimico gestuali di gruppo

Accetta di utilizzare diverse tecniche e materiali

Tenta prime forme di rappresentazione

Esegue semplici canti per imitazione

### 4 anni

Assume ruoli e drammatizza nel gioco simbolico

Utilizza tecniche e materiali vari

Comincia a dare intenzionalità alle proprie rappresentazioni

Interpreta con la voce personaggi e oggetti

Esegue canti per imitazione con e senza accompagnamenti gestuali e con strumenti

### 5 anni

Rappresenta e drammatizza situazioni, storie

Rappresenta situazioni in modo completo e comprensibile

Padroneggia e utilizza in modo autonomo le diverse tecniche

Ascolta e riconosce differenze di durata (lungo corto) e di intensità (forte, piano)

Scandisce con la voce semplici filastrocche e brevi canti seguendo contrasti di intensità e di velocità

Esegue canti con accompagnamenti gestuali e con piccoli strumenti

## CONTENUTI

Drammatizzazioni

Giochi di ruoli e giochi simbolici

Rappresentazioni libere e guidate di varie situazioni

Utilizzo di: opere d'arte, materiali vari, tecniche grafiche pittoriche e manipolativo plastiche

Giochi sonori di esplorazione e scoperta (rumori, sonorità corporee)

Uso di strumenti musicali (artigianali e convenzionali)

Canti, filastrocche, poesie (ascolto e produzione)

Foto, Cd, videocamera ...

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

## Oggetti, fenomeni, viventi

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Indaga la realtà con un approccio di tipo scientifico

### **INDICATORI DI COMPETENZA**

#### **3 anni**

Inizia ad osservare con curiosità la realtà circostante

#### **4 anni**

Distingue e verbalizza le caratteristiche principali della realtà che lo circonda

#### **5 anni**

Mostra interesse e rispetto verso la realtà naturale

Esplicita i rapporti di causa-effetto

### **CONTENUTI**

Ambiente circostante

Oggetti e meccanismi

Fenomeni naturali

Organismi viventi

## Numero e spazio

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Interpreta la realtà attraverso l'uso di concetti logico matematici

Utilizza concetti spazio temporali

### **INDICATORI DI COMPETENZA**

#### **3 anni**

Classifica e ordina nelle operazioni di uso quotidiano

Comincia ad orientarsi nella giornata scolastica

Comincia a spostarsi nello spazio scolastico orientandosi

#### **4 anni**

Confronta e valuta quantità e grandezze

Costruisce semplici sequenze temporali (prima/dopo)

Si orienta con disinvoltura nello spazio

#### **5 anni**

Ordina più oggetti per altezza, grandezza, lunghezza

Classifica per colore, forma e dimensione

Sa contare oggetti

Coglie i concetti di ieri-oggi-domani

Coglie i concetti di prima-adesso-dopo

Localizza, definendoli verbalmente, oggetti nello spazio (sopra-sotto, davanti-dietro...)

### **CONTENUTI**

Giochi strutturati

Giochi di movimento

Appello - Calendario

Classificazioni e seriazioni

Giochi di movimento